

Jaarplan 2017-2018

Basisschool De Wilgen

samen leren en met veel plezier naar school



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 De Wilgen en de Stichting Meer Primair	5
1.2 Visie en missie.....	5
1.3 Nader toegelicht.....	6
2. Activiteitenplan/ beleidsvoornemens 4 jaar	8
3. Beleidsvoornemens 2017-2018	9
3.1 Beleidsvoornemens die worden gestart in het schooljaar 2017-2018 vanuit het vierjarenplan 2015-2019	10
3.7.5 Oriëntatie nieuwe methoden wereldoriëntatie.....	10
4.3.2 Verlagen hoeveelheid administratieve werkzaamheden	10
5.5.3 Beleidsvoornemens	10
3.2 Doelstellingen vanuit de stuurgroepen voor het schooljaar 2017-2018.....	10
Stuurgroep A (Miranda)	10
Stuurgroep B (Marjolijn).....	10
Stuurgroep C (Antoinette).....	11
Bijlage start beleidsvoornemens 2015-2019	12
Start beleidsvoornemens 2015-2016	12
Start beleidsvoornemens 2016-2017	13
Start beleidsvoornemens 2017-2018	13
4. Realisatie beleidsvoornemens in het schooljaar 2017-2018.....	14

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2017-2018 van basisschool De Wilgen. In dit jaarplan wordt omschreven welke doelen de school zich dit schooljaar stelt.

Het jaarplan 2017-2018 is de uitwerking van het schoolplan 2015-2019 waarin de koers van De Wilgen voor 4 jaar is uitgezet. Dat vierjaren schoolplan is tot stand gekomen door de kernpunten van het strategisch beleidsplan van Meer Primair 2015-2019 uit te werken voor de specifieke situatie van De Wilgen als één van de scholen van Meer Primair. Dit integrale jaarplan gaat in op alle beleidsonderdelen die onze stichting onderscheidt: Onderwijs en identiteit, Personeel, Organisatie, PR en Communicatie, Huisvesting en Financiën.

Na uitgebreide bespreking van dit jaarplan in de medezeggenschapsraad zal aan zowel de personeelsgeleding als de ouderschapsgeleding van de medezeggenschapsraad instemming gevraagd worden.

Noot: deze is verleend op:

1.1 De Wilgen en de Stichting Meer Primair

Meer Primair is een onderwijsstichting die is ontstaan door een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2014 tussen de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO) Quercus en de Stichting Katholiek Onderwijs Haarlemmermeer (SKOH).

Meer Primair wordt gevormd door achttien basisscholen, gelegen in de woonkernen Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. Meer Primair is werkgever van 550 medewerkers, die onderwijs verzorgen voor circa 5700 leerlingen in de Haarlemmermeer.

De Wilgen maakt onderdeel uit van deze Stichting. Basisschool De Wilgen is een school met ±210 leerlingen in de wijk Toolenburg-Oost in Hoofddorp. Op dit moment zijn er 18 personeelsleden werkzaam op De Wilgen en zijn verantwoordelijk voor het primaire proces.

De Wilgen heeft in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. Die eigenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen Meer Primair. Meer Primair is weliswaar één organisatie, maar de scholen kunnen zich binnen de kaders optimaal profileren.

1.2 Visie en missie

De missie van Meer Primair geeft de ambities weer en de richting aan waaraan zij de komende jaren wil werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen.

Ruim 5700 leerlingen zitten op de scholen van de Meer Primair. Alle talenten van deze kinderen worden zo optimaal mogelijk benut. Op deze wijze worden zij zo goed mogelijk op hun toekomst voorbereid. 'Kinderen centraal' betekent dat alles wat de scholen van Meer Primair doen gericht is op het ontplooiën van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

Het fundament van handelen (de visie) binnen Meer Primair ligt in vijf kernwaarden, te weten:

- Vakmanschap
- Inspiratie
- Ontwikkeling
- Verbinding
- Continuïteit

Deze vijf kernwaarden ziet Meer Primair als leidraad voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie zullen worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen de identiteit van de organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het christelijk en katholiek onderwijs centraal.

1.3 Nader toegelicht

Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel, Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en "dynamische" leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend. Meer Primair speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen (social media, burgerschapsvorming,).

Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

Continuïteit

Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing. De visie en de ambities zijn uitgewerkt in doelstellingen op de beleidsterreinen identiteit, onderwijs, personeel, organisatie, PR & communicatie, huisvesting en financiën nader uitgewerkt.

De strategische doelstellingen zijn algemeen geformuleerd en worden steeds zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarlijkse afspraken die tussen het College van bestuur en de Raad van toezicht, en het College van bestuur en de schooldirecteuren worden gemaakt.

De afspraken worden in een jaarplan vastgelegd. Daar waar mogelijk zijn bij de resultaten concrete indicatoren geformuleerd. Over de uitvoering van de afspraken rapporteren de scholen door middel van managementrapportages. Deze kunnen leiden tot een bijstelling van de afspraken op schoolniveau.

2. Activiteitenplan/ beleidsvoornemens 4 jaar

X = start * = bereikt : = in ontwikkeling

1.4	Beleidsvoornemens Visie en missie	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.4.1	Ontwikkeling leerlingen vanuit totaliteit (voortgang)	:	:	:	:
1.4.2	Verder ontwikkelen open leerhouding	:	:	:	:
1.4.3	Ontwikkelen en uitvoeren plan 'De Duurzame Wilg'	X	:	:	:
2.6	Beleidsvoornemens kwaliteitszorg				
2.6.1	Beredeneerd aanbod groepen 1/2 (tussen- en einddoelen)	X	:	*	*
2.6.2	Digitaal rapport met eenduidige normeringen	X	:	*	*
2.6.3	Verdere ontwikkeling vormgeving cyclisch proces kwaliteit (zonder groepsplannen)	:	:	*	*
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
3.7.1	Aanpassen visie begrijpend lezen (incl. nieuwe methode)	X	:	*	*
3.7.2	Vernieuwde visie op aanvankelijk en voortgezet lezen				X
3.7.3	Aanpassingen inzet werkvormen bovenbouw		X	:	:
3.7.4	Bepalen inzet ICT leermiddelen		X	:	:
3.7.5	Oriëntatie nieuwe methoden wereldoriëntatie			X	:
3.7.6	Doorbrekende werkvormen in groepen 1/2	X	:	*	*
3.7.7	Ontwikkelen meer- hoogbegaafdheid (plusklas?)	X	:	*	*
3.7.8	Verdiepen en uitbreiden inzet zelfstandig werken		X	:	*
3.7.9	Vaststellen doelen en ontwikkelingslijnen expressievakken	X	:	*	*
4.3	Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
4.3.1	Versterking vak specialismen (expressie, gym, cultuur)		X	:	*
4.3.2	Verlagen hoeveelheid administratieve werkzaamheden			X	:
4.3.3	Begeleidingsofzet nieuwe leerkrachten	X	:	*	*
4.3.4	Opbouw team		X	:	*
4.3.5	Digitalisering (verantwoording) gesprekkencyclus	X	:	*	*
5	Beleidsvoornemens bedrijfsvoering				
5.1.3	Aanpassen vormen van contact met ouders	X	:	:	*
5.2.3	MIP aanpassen om ruimte te creëren voor aanschaf tablets	X	:	:	*
5.3.2	Uitbreiden plantenwanden		X	:	*
5.4.3	Visie ontwikkelen over inzet ICT bij leerprogramma	X	:	:	*
5.5.3	Creatiever inrichten werkruimtes (ruimte ervaring)			X	:
6.3	Beleidsvoornemens externe relaties				
6.3.1	Communicatielijnen met ouders aanpassen (zie ook 5.1.3)	X	:	:	*
6.3.2	Opzetten extra taalaanbod jonge kleuters vanuit VVE locaties	X	:	*	*
6.3.3	Verbreden specialistische hulp scholen van Stichting Meer Primair onderling		X	:	*

3. Beleidsvoornemens 2017-2018

Het schooljaar 2017-2018 is het derde schooljaar van het vierjaren schoolplan 2015-2019.

Ieder schooljaar maken we een start met een aantal beleidsvoornemens.

De beleidsvoornemens die de voorgaande jaren zijn gestart zijn veelal nog in ontwikkeling.

Voorgaande twee jaar zijn we alreeds met een groot aantal beleidsvoornemens gestart welke in de opvolgende jaren in ontwikkeling zijn totdat deze zijn bereikt. Het jaar nadat we een beleidsvoornemen hebben bereikt zullen we zorgdragen voor borging van het beleid. Ieder jaar zullen we deze ook evalueren en waar nodig bijstellen.

Om zorg te dragen dat beleidsvoornemens worden uitgevoerd en breed wordt gedragen door het team en dus een gedeelde verantwoordelijkheid hebben ons onderwijs te optimaliseren hebben we de onderdelen verdeeld over drie stuurgroepen. De stuurgroepen worden geleid door de Mt-leden Marjolijn de Ruiter en Miranda Heschlé en Antoinette Wastell

De stuurgroepen hebben de volgende onderwerpen in hun portefeuille.

Stuurgroep A (Miranda)

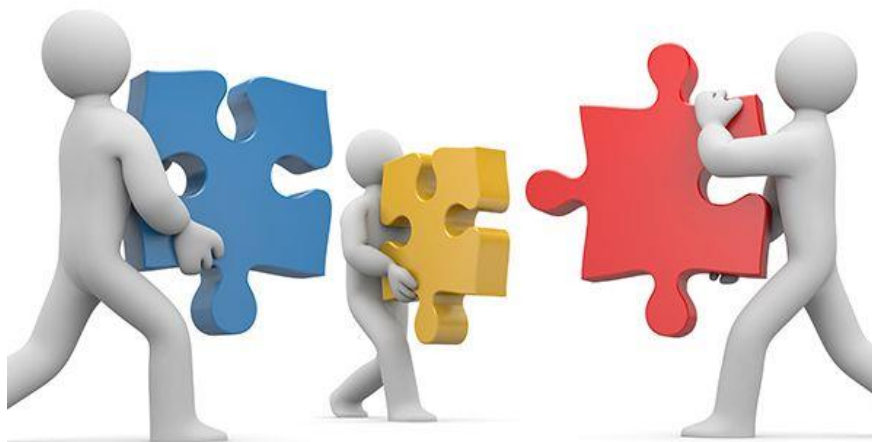
Hieronder valt o.a: taal, rekenen, spelling, schrijven, lezen.

Stuurgroep B (Marjolijn)

Hieronder valt o.a: wereldoriëntatie (incl. techniek), expressie (incl. KDZ), gym, levensbeschouwelijke vorming, Kanjertraining.

Stuurgroep C (Antoinette)

Hieronder valt o.a: PR, communicatie, huisvesting, website



3.1 Beleidsvoornemens die worden gestart in het schooljaar 2017-2018 vanuit het vierjarenplan 2015-2019

3.7.5 **Oriëntatie nieuwe methoden wereldoriëntatie**

Deze doelstelling zou breder geformuleerd kunnen worden. De methoden zijn alweer bijna 8 jaar oud. Op dit moment is er nog grote tevredenheid ten aanzien van het gebruik van de methoden. We zullen daarom aan het eind van deze cyclus van 4 jaar met elkaar vast moeten stellen op welk moment we de methoden willen gaan vervangen. **(stuurgroep B)**

4.3.2 **Verlagen hoeveelheid administratieve werkzaamheden**

De werkdruk in het basisonderwijs is hoog. Dit wordt mede vormgegeven door alle administratieve handelingen die verricht (moeten) worden. Als team van De Wilgen willen we met elkaar kijken welke handelingen er zijn die misschien efficiënter uitgevoerd kunnen worden, waardoor er voldoende tijd overblijft voor een goede lesvoorbereiding die de onderwijskwaliteit verhoogt.

Dit schooljaar hebben we ons als de Wilgen aangesloten aan een **projectgroep PROject** waarbij worden gekeken hoe we er nu voor zouden kunnen zorgen dat de werkdruk aanzienlijk minder wordt. Wat kunnen we anders doen zodat we effectiever werken en minder werkdruk ervaren? Deze projectgroep wordt geleid door **Christianne Steetskamp** en zal samen met **Miranda Heschlé** er zorg voor dragen dat dit in het team wordt uitgezet. Ervaren van een hoge werkdruk is een landelijk probleem en stichting Meer Primair neemt dit signaal serieus en heeft het initiatief genomen om met een aantal projectgroep leden te onderzoeken wat we hiermee kunnen. (4.3.2.)

5.5.3 **Beleidsvoornemens**

We willen in de komende jaren zoeken naar mogelijkheden om creatiever om te gaan met het inrichten van de werkruimtes opdat er een positievere 'ruimte ervaring' plaats zal vinden. **(Stuurgroep C)**

3.2 Doelstellingen vanuit de stuurgroepen voor het schooljaar 2017-2018

Stuurgroep A (Miranda)

Hieronder valt o.a: taal, rekenen, spelling, schrijven, lezen.

- Onze visie aanpassen op begrijpend lezen (3.7.1);
- Onze visie aanpassen van het leesbeleid (aanvankelijk en voortgezet lezen)(3.7.2);
- Zichtzendingen bekijken voor nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen (MIP);
- Werken aan de woordenschat. (vanuit de analyse 2016-2017)

Stuurgroep B (Marjolijn)

Hieronder valt o.a: wereldoriëntatie (incl. techniek), expressie (incl. KDZ), gym, levensbeschouwelijke vorming, Kanjertraining.

- Oriëntatie nieuwe methode wereldoriëntatie (3.7.5);
In het schooljaar van 2017-2018 gaan wij ons oriënteren op nieuwe methodes.
- Vaststellen doelen en ontwikkelingslijn van expressievakken (3.7.9);
Hier is in de afgelopen jaren over nagedacht. Er is al een opzet gemaakt, deze moet omgezet worden naar een beleidsstuk

- Versterking vakspecialisme van expressie, cultuur en gym (4.3.1)
Onze vakleerkracht, Sander van der Maden zal zich inzetten voor de versterking 'gym' en samen met een tweetal collega's gaat hij dit schooljaar onderzoeken hoe hij het buitenspel kan stimuleren op het schoolplein tijdens het buitenspelen onder schooltijd.
Op het gebied van expressie hebben wij Zangexpress ingezet. Ieder kind geniet van nature van zingen en muziek maken. De basisschool is de ideale plek om dit spelenderwijs en structureel te faciliteren. Dit sluit mooi aan bij onze visie dat wij er in geloven dat als je lekker in je vel zit je alle ruimte hebt om te kunnen ontwikkelen. Door samen zingen en muziek maken maak je daar een mooie stap mee.
Vanuit de commissie cultuur zijn er voor dit schooljaar extra lessen ingekocht voor handvaardigheid.
Wij gaan kijken hoe wij de versterking de komende jaren verder kunnen invullen.

Stuurgroep C (Antoinette)

Hieronder valt o.a: PR, communicatie, huisvesting, website

- Beleidstuk rondom Communicatie: mail: outlook/Parnassys, website, schoolapp, gesprekcyclus (6.4.1);
Inventariseren wat er ligt voor wat betreft de communicatie op de Wilgen
- Schoolplein; onderdelen op het schoolplein moeten weer geschilderd worden
Aanleggen nieuwe ondergronden glijbaan en klimrek, na keuring alle reparaties uit laten voeren;
- Inloopmomenten opzetten om ouders meer te betrekken bij het onderwijs (6.4.1);
- We willen in de komende jaren zoeken naar mogelijkheden om creatiever om te gaan met het inrichten van de werkruimtes opdat er een positievere 'ruimte ervaring' plaats zal vinden (5.5-3)

Bijlage start beleidsvoornemens 2015-2019

Start beleidsvoornemens 2015-2016

X = start * = bereikt : = in ontwikkeling

1.4	Beleidsvoornemens Visie en missie	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.4.1	Ontwikkeling leerlingen vanuit totaliteit (voortgang)	:	:	:	:
1.4.2	Verder ontwikkelen open leerhouding	:	:	:	:
1.4.3	Ontwikkelen en uitvoeren plan 'De Duurzame Wilg'	X	:	:	:
2.6	Beleidsvoornemens kwaliteitszorg				
2.6.1	Beredeneerd aanbod groepen 1/2 (tussen- en einddoelen)	X	:	*	*
2.6.2	Digitaal rapport met eenduidige normeringen	X	:	*	*
2.6.3	Verdere ontwikkeling vormgeving cyclisch proces kwaliteit (zonder groepsplannen)	:	:	*	*
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
3.7.1	Aanpassen visie begrijpend lezen (incl. nieuwe methode)	X	:	*	*
3.7.6	Doorbrekende werkvormen in groepen 1/2	X	:	*	*
3.7.7	Ontwikkelen meer- hoogbegaafdheid (plusklas?)	X	:	*	*
3.7.9	Vaststellen doelen en ontwikkelingslijnen expressievakken	X	:	*	*
4.3	Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
4.3.3	Begeleidingsopzet nieuwe leerkrachten	X	:	*	*
4.3.5	Digitalisering (verantwoording) gesprekkencyclus	X	:	*	*
5	Beleidsvoornemens bedrijfsvoering				
5.1.3	Aanpassen vormen van contact met ouders	X	:	:	*
5.2.3	MIP aanpassen om ruimte te creëren voor aanschaf tablets	X	:	:	*
5.4.3	Visie ontwikkelen over inzet ICT bij leerprogramma	X	:	:	*
6.3	Beleidsvoornemens externe relaties				
6.3.1	Communicatielijnen met ouders aanpassen (zie ook 5.1.3)	X	:	:	*
6.3.2	Opzetten extra taalaanbod jonge kleuters vanuit VVE locaties	X	:	*	*



Start beleidsvoornemens 2016-2017

X = start * = bereikt : = in ontwikkeling

1.4	Beleidsvoornemens Visie en missie	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.4.1	Ontwikkeling leerlingen vanuit totaliteit (voortgang)	:	:	:	:
1.4.2	Verder ontwikkelen open leerhouding	:	:	:	:
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
3.7.3	Aanpassingen inzet werkvormen bovenbouw		X	:	:
3.7.4	Bepalen inzet ICT leermiddelen		X	:	:
3.7.8	Verdiepen en uitbreiden inzet zelfstandig werken		X	:	*
4.3	Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
4.3.1	Versterking vak specialismen (expressie, gym, cultuur)		X	:	*
4.3.4	Opbouw team		X	:	*
5	Beleidsvoornemens bedrijfsvoering				
5.3.2	Uitbreiden plantenwanden		X	:	*
6.3	Beleidsvoornemens externe relaties				
6.3.3	Verbreden specialistische hulp scholen van Stichting Meer Primair onderling		X	:	*



Start beleidsvoornemens 2017-2018

2017-2018 X = start * = bereikt : = in ontwikkeling

1.4	Beleidsvoornemens Visie en missie	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.4.1	Ontwikkeling leerlingen vanuit totaliteit (voortgang)	:	:	:	:
1.4.2	Verder ontwikkelen open leerhouding	:	:	:	:
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
3.7.5	Oriëntatie nieuwe methoden wereldoriëntatie			X	:
4.3	Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
4.3.2	Verlagen hoeveelheid administratieve werkzaamheden			X	:
5	Beleidsvoornemens bedrijfsvoering				
5.5.3	Creatiever inrichten werkruimtes (ruimte ervaring)			X	:

4. Realisatie beleidsvoornemens in het schooljaar 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 zijn er een aantal beleidsvoornemens die wij dat bereikt willen hebben. In het schooljaar 2018-2019 zal dan de nadruk liggen op het borgen van het beleid.

	X = start * = bereikt : = in ontwikkeling	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
2.6	Beleidsvoornemens kwaliteitszorg				
2.6.1	Beredeneerd aanbod groepen 1/2 (tussen- en einddoelen)	X	:	*	*
2.6.2	Digitaal rapport met eenduidige normeringen	X	:	*	*
2.6.3	Verdere ontwikkeling vormgeving cyclisch proces kwaliteit (zonder groepsplannen)	:	:	*	*
3.7	Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid				
3.7.1	Aanpassen visie begrijpend lezen (incl. nieuwe methode)	X	:	*	*
3.7.6	Doorbreekende werkvormen in groepen 1/2	X	:	*	*
3.7.7	Ontwikkelen meer- hoogbegaafdheid (plusklas?)	X	:	*	*
3.7.9	Vaststellen doelen en ontwikkelingslijnen expressievakken	X	:	*	*
4.3	Beleidsvoornemens personeelsbeleid				
4.3.3	Begeleidingsopzet nieuwe leerkrachten	X	:	*	*
4.3.5	Digitalisering (verantwoording) gesprekkencyclus	X	:	*	*
6.3	Beleidsvoornemens externe relaties				
6.3.2	Opzetten extra taalaanbod jonge kleuters vanuit VVE locaties	X	:	*	*

