

# Jaarplan 2016-2017

## Basisschool De Wilgen

*samen leren en met veel plezier naar school*





## **1. Inleiding**

Voor u ligt het jaarplan 2016-2017 van basisschool De Wilgen. In dit jaarplan wordt omschreven welke doelen de school zich dit schooljaar stelt.

Het jaarplan 2016-2017 is de uitwerking van het schoolplan 2015-2019 waarin de koers van De Wilgen voor 4 jaar is uitgezet. Dat vierjaren schoolplan is tot stand gekomen door de kernpunten van het strategisch beleidsplan van Meer Primair 2015-2019 uit te werken voor de specifieke situatie van De Wilgen als één van de scholen van Meer Primair. Dit integrale jaarplan gaat in op alle beleidsonderdelen die onze stichting onderscheidt: Onderwijs en identiteit, Personeel, Organisatie, PR en Communicatie, Huisvesting en Financiën.

Na uitgebreide bespreking van dit jaarplan in de medezeggenschapsraad zal aan zowel de personeelsgeleding als de ouderschapsgeleding van de medezeggenschapsraad instemming gevraagd worden.

Noot: deze is verleend op 18 - 11 - 2016

## 1.1 De Wilgen en de Stichting Meer Primair

Meer Primair is een onderwijsstichting die is ontstaan door een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2014 tussen de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO) Quercus en de Stichting Katholiek Onderwijs Haarlemmermeer (SKOH).

Meer Primair wordt gevormd door negentien basisscholen, gelegen in de woonkernen Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De Wilgen maakt onderdeel uit van deze Stichting. Meer Primair is werkgever van 550 medewerkers, die onderwijs verzorgen voor circa 5700 leerlingen in de Haarlemmermeer. De Wilgen heeft in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. Die eigenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen Meer Primair. Meer Primair is weliswaar één organisatie, maar de scholen kunnen zich binnen de kaders optimaal profileren.

## 1.2 Visie en missie

De missie van Meer Primair geeft de ambities weer en de richting aan waaraan zij de komende jaren wil werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen.

Ruim 5700 leerlingen zitten op de scholen van de Meer Primair. Alle talenten van deze kinderen worden zo optimaal mogelijk benut. Op deze wijze worden zij zo goed mogelijk op hun toekomst voorbereid. 'Kinderen centraal' betekent dat alles wat de scholen van Meer Primair doen gericht is op het ontplooiën van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

Het fundament van handelen (de visie) binnen Meer Primair ligt in vijf kernwaarden, te weten:

Vakmanschap  
Inspiratie  
Ontwikkeling  
Verbinding  
Continuïteit

Deze vijf kernwaarden ziet Meer Primair als leidraad voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie zullen worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen de identiteit van de organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het christelijk en katholiek onderwijs centraal.

## 1.3 Nader toelichting

### Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

### Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel,

Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

### Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen.

Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten.

Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en "dynamische" leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving.

De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend. Meer Primair speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen (social media, burgerschapsvorming, ....).

### Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

### Continuïteit

Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld.

De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing. De visie en de ambities zijn uitgewerkt in doelstellingen op de beleidsterreinen identiteit, onderwijs, personeel, organisatie, PR & communicatie, huisvesting en financiën nader uitgewerkt.

De strategische doelstellingen zijn algemeen geformuleerd en worden steeds zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarlijkse afspraken die tussen het College van bestuur en de Raad van toezicht, en het College van bestuur en de schooldirecteuren worden gemaakt.

De afspraken worden in een jaarplan vastgelegd. Daar waar mogelijk zijn bij de resultaten concrete indicatoren geformuleerd. Over de uitvoering van de afspraken rapporteren de scholen door middel van managementrapportages. Deze kunnen leiden tot een bijstelling van de afspraken op schoolniveau.

## 2. Activiteitenplan/ beleidsvoornemens 4 jaar

**X = start \* = bereikt : = in ontwikkeling**

<b>1.4</b>	<b>Beleidsvoornemens Visie en missie</b>	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.4.1	Ontwikkeling leerlingen vanuit totaliteit (voortgang)	:	:	:	:
1.4.2	Verder ontwikkelen open leerhouding	:	:	:	:
1.4.3	Ontwikkelen en uitvoeren plan 'De Duurzame Wilg'	X	:	:	:
<b>2.6</b>	<b>Beleidsvoornemens kwaliteitszorg</b>				
2.6.1	Beredeneerd aanbod groepen 1/2 (tussen- en einddoelen)	X	:	*	*
2.6.2	Digitaal rapport met eenduidige normeringen	X	:	*	*
2.6.3	Verdere ontwikkeling vormgeving cyclisch proces kwaliteit (zonder groepsplannen)	:	:	*	*
<b>3.7</b>	<b>Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid</b>				
3.7.1	Aanpassen visie begrijpend lezen (incl. nieuwe methode)	X	:	*	*
3.7.2	Vernieuwde visie op aanvankelijk en voortgezet lezen				X
3.7.3	Aanpassingen inzet werkvormen bovenbouw		X	:	:
3.7.4	Bepalen inzet ICT leermiddelen		X	:	:
3.7.5	Oriëntatie nieuwe methoden wereldoriëntatie			X	:
3.7.6	Doorbrekende werkvormen in groepen 1/2	X	:	*	*
3.7.7	Ontwikkelen meer- hoogbegaafdheid (plusklas?)	X	:	*	*
3.7.8	Verdiepen en uitbreiden inzet zelfstandig werken		X	:	*
3.7.9	Vaststellen doelen en ontwikkelingslijnen expressievakken	X	:	*	*
<b>4.3</b>	<b>Beleidsvoornemens personeelsbeleid</b>				
4.3.1	Versterking vak specialismen (expressie, gym, cultuur)		X	:	*
4.3.2	Verlagen hoeveelheid administratieve werkzaamheden			X	:
4.3.3	Begeleidingsopzet nieuwe leerkrachten	X	:	*	*
4.3.4	Opbouw team		X	:	*
4.3.5	Digitalisering (verantwoording) gesprekkencyclus	X	:	*	*
<b>5</b>	<b>Beleidsvoornemens bedrijfsvoering</b>				
5.1.3	Aanpassen vormen van contact met ouders	X	:	:	*
5.2.3	MIP aanpassen om ruimte te creëren voor aanschaf tablets	X	:	:	*
5.3.2	Uitbreiden plantenwanden		X	:	*
5.4.3	Visie ontwikkelen over inzet ICT bij leerprogramma	X	:	:	*
5.5.3	Creatiever inrichten werkruimtes (ruimte ervaring)			X	:
<b>6.3</b>	<b>Beleidsvoornemens externe relaties</b>				
6.3.1	Communicatielijnen met ouders aanpassen (zie ook 5.1.3)	X	:	:	*
6.3.2	Opzetten extra taalaanbod jonge kleuters vanuit VVE locaties	X	:	*	*
6.3.3	Verbreden specialistische hulp scholen van Stichting Meer Primair onderling		X	:	*

### 3. Beleidsvoornemens 2016-2017

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
3.7.3 Aanpassingen inzet werkvormen bovenbouw	2016 t/m 2017	Een document realiseren waar afspraken in staan omschreven die passen bij De Wilgen op dit moment	Na iedere bouw komt er een terugkoppeling aan de directeur welke stappen er zijn gemaakt. In een verslag worden de stappen vastgelegd en mondeling toegelicht.

#### Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:

Binnen de school bestaat de behoefte om met een stofkam door allerlei keuzes te gaan die in het verleden gemaakt zijn en nu automatisch nog steeds doorgezet worden. Je kunt daarbij denken aan boekbesprekingen, werkstukken en spreekbeurten. We willen met elkaar bepalen welke doelen we willen bereiken en welke werkvormen daarbij aansluiten. Hierbij zullen ook raakvlakken ontstaan met het huiswerkbeleid en agendagebruik.

Afspraken duidelijk in een document met bovenstaande onderdelen.

Vastomlijnd kader waarmee we op De Wilgen werken en na elke periode van 3 jaar wordt aangepast om te kijken of dit nog bij De Wilgen past.

#### Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):

Antoinette Wastell	Initiator/klankbord
Sylvia van der Linde	Deelnemer/ Leerkracht
Simone Schroder/ Christianne Steetskamp	Deelnemer/ Leerkracht
Team	Klankbord

#### Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:

In schooljaar 2016-2017 vindt er tijdens de bouwvergadering overleg plaats om plannen uit te werken en goed neer te zetten. De komende 3 jaar zullen in het teken staan van de uitvoering van het plan en zal deze geëvalueerd worden om voor de daaropvolgende jaren een op maat plan klaar te hebben liggen.

#### Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:

Vergaderruimte

#### Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:

Er zijn dit schooljaar 4 bouw vergaderingen gepland waarin duidelijke doelstellingen worden vastgelegd.

#### Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst:

- Uitvoerbaarheid in de klassen
- Passend binnen het curriculum van De Wilgen
- Evaluatie vanuit het team

#### Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):

--

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
3.7.4 Bepalen inzet ICT leermiddelen	2016-2019	Visiestuk De Wilgen Inzet ICT leermiddelen	ICT commissie Terugkoppeling directie/MT

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

Het onderwijs van de toekomst mag voor leerlingen praktischer. Meer doen, meer context; wat je leert in de praktijk brengen! Digitalisering speelt hierin een rol, maar is niet dé oplossing of hét middel. Het blijft een combinatie van verschillende middelen! Omdat het onderwijs praktischer mag en toepasbaarder, moet daarmee ook het ontwerp van de school veranderen.

Op De Wilgen wordt in elke groep lesgegeven met gebruik van een digitaal schoolbord. In de kleutergroepen zijn dit borden met touchfunctie. In de groepen 3 t/m 8 zijn dit digiborden met een beamer. Deze borden verrijken met name de instructiefase in de lessen. Met behulp van de software behorende bij de verschillende lesvakken geeft het mogelijkheden tot interactieve lessen. Daarnaast worden de borden, vooral in de kleutergroepen ook ingezet tijdens andere werkvormen.

In elke groep staan eigen computers. Daarnaast hebben we een computerhal met 8 extra computers waar de groepen 3 t/m 8 gebruik van kunnen maken. De inzet van de computers in ons onderwijs is tweeledig. Enerzijds willen we de leerlingen helpen ontwikkelen in het gebruik van computers en de bijbehorende programma's, anderzijds worden de computers ingezet als ondersteuning bij de verschillende vakken, zowel voor inoefening, remediëring als verdieping.

Op dit moment zijn er 2 tablets en 16 laptops. De fase van de eerste verkenning is geweest. Nu willen we het gebruik van de mobiele devices meer integreren in ons onderwijsprogramma. Eén van de beleidsvoornemens is dan ook het bepalen van verdere inzet van ICT leermiddelen in onze lessen. Zoals hierboven al benoemd willen we met elkaar de komende 4 jaren komen tot een eenduidige richting ten aanzien van de inzet van ICT leermiddelen. Daarbij staat voorop dat we eerst duidelijk de doelen vast willen stellen die we willen bereiken en daarbij de passende programma's willen kiezen. Hierbij is het belangrijk dat deze doelen gericht moeten zijn op de enorm snelle veranderingen die er op ICT gebied plaatsvinden.

- Visie ICT de Wilgen

- Eén van de beleidsvoornemens is dan ook het bepalen van verdere inzet van ICT leermiddelen in onze lessen.

- Duidelijke doelen stellen wat we willen bereiken met het inzetten van de ICT leermiddelen.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Antoinette Wastell	Initiator/klankbord
Christianne Haan-Steetskamp	Bewaker van het proces/ deelnemer
Laurien van Noort	Deelnemer
Ilona Keesom	Deelnemer
Team	Klankbord

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

Er wordt aan het begin van het schooljaar een aantal ICT bijeenkomsten gepland waarbij de doelen worden geformuleerd. Onderzoeken welke programma's op dit moment gebruikt worden en welke wensen er zijn. Terugkoppeling naar het team. Team meenemen in de ontwikkeling van de visie.

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

- Laptops
- Planning bijeenkomsten
- Agenderen van de voorgenomen punten
- Financiële ruimte voor de aanschaf van licenties (MIP 2016/2017)



**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Er worden een 5 tal bijeenkomsten gepland. De bijeenkomsten staan in de digitale agenda .

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst**

- Uitvoerbaarheid in de klas en binnen curriculum
- Worden de leerlingen op deze manier voldoende gevoed?
- Evaluatie vanuit het team

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
3.7.8 Verdiepen en uitbreiden inzet zelfstandig werken	2016-2018	Eenduidig maken van ons beleid ten aanzien van zelfstandig werken	Teamvergadering Bouwvergadering Terugkoppeling directie/MT

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

In de laatste twee jaren van ons vorige schoolplan is sterk ingezet op het eenduidig maken van ons beleid ten aanzien van zelfstandig werken. De komende vier jaar willen we dit aanbod uitbreiden, specifiek maken en borgen. Daarbij vooral aandacht aan het eenduidig houden, zodat de doorgaande lijn door 8 jaren heen duidelijk blijft en meerwaarde biedt.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Antoinette Wastell	Initiator/bewaker van het proces/klankbord
Christianne Haan-Steetskamp	Bewaker van het proces/ klankbord/deelnemer
Team	Deelnemer/Klankbord

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

Dit onderwerp agenderen we voor de teamvergadering of een studiedag, van daaruit wordt dit onderwerp uitgewerkt in de bouw. Vervolgens komt het terug in het team om een doorgaande lijn te creëren. Het Managementteam zal dit proces volgen en waar nodig sturen. Terugkoppeling naar het team. Team meenemen in de ontwikkeling van de visie. Onderzoeken welke materialen we hebben en het inventariseren van wensen. Aanschaf materialen indien gewenst en een waardevolle toevoeging heeft.

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

- Huidige beleidsstuk in het kader van het eerder gerealiseerde stuk omtrent het zelfstandig werken
- Planning bijeenkomsten
- Agenderen van de voorgenomen punten

**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Teamvergadering, bouwvergadering en tijdens een studiedag.

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst**

- Uitvoerbaarheid in de klas en binnen curriculum
- Worden de leerlingen op deze manier voldoende gevoed?
- Evaluatie vanuit het team

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
4.3.1 Versterking vak specialismen (expressie, gym, cultuur)	2016-2017	Een duidelijk omschreven stuk waarin staat hoe we de expressievakken vorm geven.	

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

In schooljaar 2014-2015 zijn we op De Wilgen gestart met een expressiemiddag. De structuur van deze middag is erop gericht dat een ieder vakken geeft waarbij er grote affiniteit is. In de komende schooljaren willen we meer gebruik gaan maken van deze individuele affiniteit. Dit kan o.a. door gerichte scholing van teamleden, opzet van goede documentatie en overdracht van informatie. Hierbij is het belangrijk om steeds met elkaar af te wegen, waarin je een integrale leerkracht bent en waarin je specialisaties in kunt zetten. Het vraagt dus tevens om afbakening van de vakgebieden waarbinnen specialismen ingezet gaan worden.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Stuurgroep B	Initiator
Vakleerkracht: Sander van der Made	Deelnemer (gericht op gym)
Team	Deelnemer
Managementteam	procesbewaker

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

- Evaluatie schooljaar 2015/2016
- Tijdens de stuurgroep bijeenkomsten wordt dit punt geagendeerd
- Terugkoppeling in de teamvergadering
- Sander komt met een voorstel om buitenspelen nieuw leven in te blazen en sport en bewegen te promoten. Realiseren van een speciale sport Willeke en Wil.

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

- Rooster inzet Expressie 2016/2017
- Scholing
- Drama online?
- Muziek expres

**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Vastgestelde datum van de stuurgroep en teamvergadering

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst**

Evalueren in de Teamvergadering

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

--

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
4.3.4 Opbouw team	2016 t/m 2018	Evenwichtig opgebouwd team	

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

Om de komende jaren goed onderwijs te kunnen blijven bieden heeft De Wilgen ook in de toekomst een evenwichtig opgebouwd team nodig. Hierbij zal meer aandacht kunnen zijn voor vakspecialisten zoals bv. een rekenspecialist, een taalspecialist en een lees coördinator. Ook is het goed als er meer teamleden zijn die beleidsmatig mee gaan denken over de ontwikkeling van de school in het algemeen. Binnen de functiemix zijn hier voldoende mogelijkheden en aanknopingspunten voor.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Antoinette Wastell	Initiator/procesbewaker
MT	Initiator/procesbewaker
MR	Klankbord

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

Inventariseren wat we nodig hebben op De Wilgen.  
Inmiddels hebben we twee leerkrachten die bijna afgestudeerd zijn op het gebied van moderne media ICT (HBO+) Op dit moment is er één leerkracht zich aan het scholen op het gebied van "Het jonge kind" (HBO+)

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

- Scholing die bovenschools wordt aangeboden
- Goede urenverdeling in Cupella
- Voldoende ruimte om kennis te delen in het team

**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Januari: gesprek met de leerkrachten om de opleiding te bespreken  
Agenderen voor de teamvergadering

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst**

Plek geven in de organisatie.

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

--

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
5.3.2 Uitbreiden plantenwanden	2016 t/m 2018	Meer groen in de school	

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

Op De Wilgen zijn nu 2 groepen waarin een plantenwand staat. Deze plantenwanden zorgen voor een gezonder binnenklimaat. De verwachting is dat leerlingen door een gezonder binnenklimaat energieverder zijn om te werken, waardoor de ontwikkeling positief beïnvloed zal worden. Ons voornemen is om in de komende 4 jaar in alle groepen minimaal 1 plantenwand te plaatsen.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Antoinette Wastell	Initiator/procesbewaker
Commissie Duurzame Wilg	Initiator/procesbewaker

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

Evalueren of de plantenwanden bijdragen aan een gezonder binnenklimaat.  
Aanschaf meer groen op De Wilgen, in welke vorm dan ook.  
Overzicht wie welke planten adopteert om voor te zorgen.

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

Overleg commissie/TVG
Financiële middelen
Overleg met bestuur

**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Tijdens geplande bijeenkomsten

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst:**

Evaluatie van team/leerlingen

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

Voornemen	Periode van ontwikkeling	Beoogd doel	Verantwoordelijk overleg
6.3.3 Verbreden specialistische hulp scholen van Stichting Meer Primair onderling	2016 t/m 2018	Gebruik maken van specialisme binnen de stichting Meer Primair	

**Doelen die aan het eind van de periode gerealiseerd zijn:**

Sinds schooljaar 2013-2014 werken wij met een coördinator leerlingenzorg in plaats van een Intern Begeleider. Omdat we als kleine school niet alle specialisten binnen de eigen school hebben, zou de coördinator vaker een beroep willen doen op specialisten op andere scholen van Meer Primair. Een enkele keer gebeurt dit nu ook al, maar we zouden dit graag de komende 4 jaar meer een vaste plek willen geven binnen Meer Primair.

**Betrokken personen en hun rol (procesbewaker, initiator, klankbord, deelnemer, enz):**

Antoinette Wastell	Initiator/procesbewaker
Christianne Haan-Steetskamp	Deelnemer
Bovenschools: Eef Niezing	Initiator/procesbewaker

**Activiteiten die plaatsvinden om het voornemen te realiseren:**

Zorgen dat leerkrachten op de hoogte zijn van bijeenkomsten  
 Uitnodigen deel te nemen aan de bijeenkomsten die passen bij je schooltaak of individuele behoefte  
 Scholing aanbieden door HPA en bovenschools aanbod.

**Interne middelen die nodig zijn om doelen te realiseren:**

Goede planning  
 Digitale agenda (Outlook)

**Datum overleg, waarin de uitwerking van het voornemen wordt gepresenteerd en vastgesteld:**

Agenderen tijdens een teavergadering

**Criteria waar de uitwerking op wordt getoetst:**

**Vervolgafspraken (in te vullen na uitvoering plan):**

