

# Jaarplan 2021/2022



## Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van Basisschool De Wilgen. Dit plan betreft een selectie van de speerpunten die in ons schoolplan staan beschreven en die wij dit jaar willen realiseren. In het eerste hoofdstuk vindt u een overzicht van de ambities die wij dit jaar binnen de verschillende thema's willen waarmaken. In de daarop volgende hoofdstukken staan de speerpunten per thema verder uitgewerkt. Deze uitwerkingen stellen ons in staat cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Ook willen we met dit plan alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze ambities in het aankomende jaar. Aan het eind van dit schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. De evaluatie van de voorgenomen activiteiten treft u in het jaarplan 2022-2023.

Namens Maurice van Dijk  
BS De Wilgen  
December 2021

# Inhoudsopgave



## Inhoud

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Overzicht speerpunten schooljaar 20../20.....	3
Het kind in de wereld .....	7
Waarde(n)vol onderwijs.....	12
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend .....	15
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer .....	16

## OVERZICHT SPEERPUNTEN CUSURSJAAR 2021/2022

In onderstaand overzicht staan de speerpunten opgenomen die wij het komende jaar willen realiseren. Op de volgende pagina's staan de speerpunten nader uitgewerkt.

Thema	Speerpunt	Projectleider/kartrekker/...	Korte toelichting	Periode
 <b>Het kind in de wereld</b>				
Gepersonaliseerd leren, executieve functies en eigenaarschap met formatieve assessment.	-Adaptief onderwijs integreren voor het vakgebied rekenen.	-Twee teamleden die de opleiding Toekomstgericht onderwijs volgen.	-De leerlingen ontwikkelen zich op hun eigen niveau (adaptief) op het gebied van rekenen waarbij we onderzoeken welk digitaal middel hiervoor het beste ingezet kan worden.	Jan.2021-aug 2021
	-Gedifferentieerde instructie	-Christianne Haan-Steetskamp i.s.m. MT	-Vanuit de training EDi die het team begin schooljaar 20-21 heeft gevolgd, is het differentiëren in instructie nog niet voldoende eigengemaakt. Het borgen van deze stap in het onderwijsproces, zorgt ervoor dat er meer gepersonaliseerd geleerd wordt en de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot.	-jan 2021-aug 2021
	-Woordenschat onderwijs	-Marleen Bijnsdorp	-Aansluiten op de leerlingpopulatie door woordenschat onderwijs prominentere rol te geven binnen het onderwijs.	Okt. 2020-juli 2021
	-Doorgaande lijn tussen groep 2 en 3	-Martine Elshof	-De overgang van groep 2 naar groep 3 verkleiner door meer afstemming in het aanbod te creëren.	Jan 2020-juli 2021
-Meer en hoogbegaafdenbeleid ontwikkelen en uitvoeren	-Jessica Koppes	-Het opzetten en uitvoeren van een aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan een uitdagender aanbod waardoor zij leren leren.	Aug 2020-juli 2021	
 <b>Waarde(n)vol onderwijs</b>				

<p>Leerlingen krijgen bij ons op school waardevolle waarden en normen mee. Ze gaan sociaal met elkaar om en ontwikkelen een positief zelfbeeld en voelen zich competent.</p>	<p>-Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjer leerkracht en gebruiken dagelijks de Kanjertaal.</p> <p>-De leerkrachten maken gebruik van Teach technieken om de positieve leer- en werksfeer in de klas te bevorderen.</p> <p>-Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel van ons onderwijs</p>	<p>Christianne Haan-Steetskamp</p> <p>Christianne Haan-Steetskamp</p> <p>Christianne Haan-Steetskamp</p>	<p>Samen leren en met veel plezier naar school doet een kind het beste in een sfeer waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt en waarin het zich mag ontwikkelen op de wijze die het beste bij hem/haar past. In dit klimaat hebben de leerlingen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen en van én met elkaar te leren. Dit zorgt ervoor dat ieder kind voldoende vertrouwen in heeft in zijn eigen kunnen om, nu en in de toekomst, zelf goede keuzes te maken.</p>	<p>aug.2020- aug.2021</p>
<p> <b>Groei in vakmanschap vanzelfsprekend</b></p>				
<p>Talentgericht werken met vakspecialisten inclusief anders organiseren van lokalen (groepsdoorbroken)</p>	<p>-Het doel is om aan te sluiten bij verschillende talenten van onze leerlingen.</p>	<p>-Marleen Bijnsdorp en Christianne Haan-Steetskamp</p>	<p>Talentontwikkeling is voor alle leerlingen een belangrijk onderdeel in je ontwikkeling. Wij willen dat onze leerlingen kennis maken met verschillende interessegebieden buiten de vakken. Het aanbod staat los van het reguliere onderwijsprogramma.</p>	<p>Mrt 2021- juli 2021</p>
<p> <b>Dynamische scholen in de Haarlemmermeer</b></p>				
<p>Professionele en duurzame uitstraling en omgeving: schoolplein</p>	<p>Bewegend leren integreren in ons onderwijs.</p>	<p>-Commissie bewegend leren</p>	<p>De combinatie van bewegen en leren zorgt voor intrinsieke motivatie bij leerlingen. Bewegend leren is een coöperatieve</p>	<p>Okt 2020- aug 2021</p>

			werkvorm die een ander deel van de hersenen prikkelt. Kinderen die op een actieve wijze leerstof verwerken zullen door bewegend leren gebaat zijn.	
--	--	--	--	--



## Het kind in de wereld

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Het kind in de wereld' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de stuurgroep in de uitvoering van het plan.

Adaptief onderwijs integreren voor het vakgebied rekenen.	
<b>Plan</b>	
Resultaat	Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau (adaptief) op het gebied van rekenen. Hiervoor maken zij, voor de verwerking van de lesdoelen, gebruik van een adaptief digitaal middel.
Periode	Januari 2021: demonstratie voor de groepen 7, 7/8 en 8 Mei 2021: Demonstratie uitbreiden naar de middenbouwgroepen Augustus 2021 (laatste week voor start schooljaar): teamtraining Augustus 2021 (na zomervakantie): start voor de groepen 4 t/m 8. Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	De leerkrachten die de opleiding Toekomstgericht onderwijs volgen zijn de kartrekkers van dit speerpunt. Daarbij zijn de leerkrachten van de bovenbouw en het MT betrokken. In schooljaar 2021/2022 zal de kwaliteitsmedewerker Marjolein Carsten dit proces bewaken en het onderwijsplan schrijven.
Middelen	Demonstratie van de mogelijke digitale middelen, onderzoeksperiode in de groepen: welk middel sluit het beste bij onze visie aan. Aanschaffen van meubelen voor een leerplein (€9000) en materiaal tbv EDI (€2000) Teamtraining in augustus en aanschaf digitaal middel (Gynzy of Snappet resp. €7240/ €11592)
<b>Do</b>	
Activiteit	Demonstratie aan de bovenbouw in januari 2021 gevolgd door een proefperiode in de groepen Uitspreken voorkeur in april 2021 door bovenbouw en MT Demonstratie aan de middenbouw in mei 2021 Teamtraining augustus 2021 Evalueren van het digitale middel oktober 2021 Beschrijven Onderwijsplan Snappet/ Gynzy/ Bareka rekenmuurtje om afspraken vast te leggen nov 2021
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	De verwerking van alle rekenlessen in groep 4 t/m 8 vindt plaats via het digitale middel. Hierdoor werken de leerlingen adaptief. De rekenopbrengsten op schoolniveau passen bij de populatie van De Wilgen: Ook op het 1S niveau behalen we onze schoolnorm van 62%.
Terugblik op de succescriteria	<i>Het team heeft een doordachte keuze gemaakt voor de methode Snappet en zal hier vanaf schooljaar 2021/2022 mee van start gaan. De invoering van het digitale middel zal hogere opbrengsten opleveren doordat de leerlingen meer adaptief werken. Het 1S niveau is nog niet door 62% van de leerlingen behaald op de CET. In 2021 lag dit percentage op 37%</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Oktober 2021: evalueren van de start in de groepen 4 t/m 8. November 2021: vastleggen van afspraken in het Onderwijsplan door kwaliteitsmedewerker Marjolein Carsten. Juni 2022: Onderwijsplan wordt geëvalueerd in bouwvergadering

Gedifferentieerde instructie	
<b>Plan</b>	
Resultaat	Tijdens de instructie van de kernvakken wordt op basis van de uitgangspunten van EDI geobserveerd welke leerlingen eerder uit de instructie kunnen stromen en welke leerlingen na de begeleide inoefening nog behoefte hebben aan een verlengde instructie.
Periode	jan 2021-aug 2021 sept 2021- juli 2022
Betrokkenen	Procesbewaker: Mylène Miltenburg ('20/'21). In schooljaar 2021/2022 Christianne Haan-Steetskamp i.s.m. Marjolein Carsten. Betrokkenen: Team
Middelen	Herhaling van informatie over gedifferentieerde instructie, lesbezoeken met nagesprek, klassikale consultatie op dit onderdeel van EDI. Volgdocumenten, doelenkaarten, gepersonaliseerde weektaken, leerlinggesprekken en ondersteuners.
<b>Do</b>	
Activiteit	Klassikale consultatie febr-mrt 2021 en 2022 Teaminformatie over gedifferentieerde instructie april 2021 Lesbezoeken door trainer april 2021 Klassikale consultatie juni 2021 en 2022 Opfrustraining september 2021 Groepsbezoeken ZC en/of Kwaliteitsmedewerker november en april 2022
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	Tijdens de instructie van de kernvakken stromen leerlingen op verschillende momenten uit om te starten aan de individuele verwerkingsopdrachten.
Terugblik op de succescriteria	<i>Hoewel leerkrachten zich hier meer van bewust zijn, lukt het nog niet iedereen om tijdens de instructie op de kernvakken leerlingen op verschillende momenten te laten uitstromen. De training vanuit OCTO is in een sneltreinvaart gegeven en liep tegelijk met een periode van Onderwijs op Afstand. Het herhalen van EDI in schooljaar 2021/2022 is wenselijk. Daarnaast zien we risicofactoren door de inzet van Snappet. Hier verwerken de leerlingen het lesdoel op eigen niveau. Maar daarnaast moeten leerkrachten zich bewust blijven dat gedifferentieerde instructie noodzakelijk blijft. Het aanbieden van verlengde instructie verloopt meer ingebed in het handelen van de leerkrachten. Bij de groepen 1-3 is ook pre-teaching een vast onderdeel in het klassenmanagement. Door de periode van Onderwijs op afstand hebben de groepsbezoeken geen doorgang kunnen vinden.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Na de lesbezoeken van de trainer in april 2021 (delen van de bevindingen van de trainer in teammemo) Na de twee rondes van klassikale consultatie in febr-mrt en in juni 2021 (samenvatting van de verslagen op teammoment) voortzetten in schooljaar 2021/2022: febr-mrt 2022 en juni 2022 Na de groepsbezoeken door de ZC en de KwMdwkr in nov 2021 en april 2022. Onderzoek bij de leerlingen: Stromen kinderen uit tijdens instructie, integreren in Teach LZM onderzoek, doorlopend in schooljaar: dec 2020, juni 2021 en dec 2021 en juni 2022 (aanpassing schooljaar 2021-2022: 5 leerlingen per groep i.p.v. 10 leerlingen, en ook vragen in de vragenlijst opnemen rondom de Kanjertraining).



Woordenschat onderwijs	
<b>Plan</b>	
Resultaat	De leerkrachten weten goed woordenschatonderwijs te organiseren en hebben dit geïntegreerd in de dagelijkse praktijk.
Periode	Okt-2020 tot juli 2021 Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	Marleen Bijnsdorp, Astrid Hers en Martine Elshof Leerkrachten
Middelen	Plan van aanpak woordenschat opstellen en uitvoeren. Overleg tussen Marleen, Astrid en Martine om voortgang plan van aanpak woordenschat te waarborgen. Onderwijsplan woordenschat opstellen om afspraken te borgen.
<b>Do</b>	
Activiteit	Inventariseren welke materialen er nodig zijn om woordenschatonderwijs vorm te geven sep- okt 2020 Uitvoeren van het plan van aanpak okt 2020-juli 2021 Op teammomenten de interventies vanuit het plan van aanpak bespreken en afspraken maken. Opfrissen van de didactiek. Borgen van het taalbeleidsplan en het onderwijsplan woordenschat sept 2021-juli 2022, hierin doorgaande lijn van groep 1-8 beschrijven. Maandelijks een NT2 overleg (Marleen, Astrid en Martine) sept 2021-juli 2022
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	De leerkrachten werken volgens de afspraken uit het onderwijsplan woordenschat. De leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting. We volgen hun ontwikkeling door het afnemen van de Cito woordenschat toets en stemmen ons aanbod af op hun onderwijsbehoeften.
Terugblik op de succescriteria	<i>In de groepen 1-3 zijn goede stappen gemaakt op het gebied van woordenschatonderwijs. Deze worden nu aangeboden in woordclusters. Het schrijven van een onderwijsplan is nog niet gerealiseerd. Dit heeft te maken met de periode van Onderwijs op Afstand. Wel is er in het taalbeleidsplan een stuk opgenomen over woordenschatonderwijs. Op basis van de toets woordenschat (afgenomen mrt 2021, net na de periode van Onderwijs op Afstand) is nog geen significante verbetering van de resultaten op het gebied van woordenschat zichtbaar.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Onderwijsplan wordt opgesteld en tijdens de bouwvergadering jaarlijks geëvalueerd. De eerstvolgende evaluatie is dec. 2021

Doorgaande lijn groep 2 en 3	
<b>Plan</b>	
Resultaat	De leerkrachten van de groepen 2 en 3 kennen elkaars werkwijze en organiseren het onderwijs zodanig dat leerlingen een soepele overgang ervaren van het leren in de kleuterklas naar het leren in groep 3.
Periode	Jan 2021-juli 2021 Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	Martine Elshof en de leerkrachten van groep 2 en 3.
Middelen	Overlegmomenten tussen de leerkrachten van groep 2 en 3. Onderwijsplan didactisch handelen/EDI en onderwijsplan kleuteronderwijs. Beschrijving van de doorgaande lijn groep 2 en 3 op de Wilgen. Inzetten van klankgebaren in groep 1-3 <b>Schrijven totale investering €62.50</b>

	<p>Stabilo Woody's (3 pakken 10 potloden met puntenslijper á €17.50 = )€42.50  Dienbladen ikea (schrijven in vogelzand) 10 stuks á €1.00 = €10.00  Vogelzand totaal ongeveer €10.00  <b>Rekenen totale investering € 295,00</b>  Wizz Basispakket automatiseren drempels 0, 1, 3 en 5 €295,00</p>
<b>Do</b>	
Activiteit	<p>Organiseren van enkele overlegmomenten om tot een beschrijving van de doorgaande lijn te komen. Jan-febr-mrt-april 2021  Het team informeren over de beschreven doorgaande lijn groep 2-3 in juli en okt 2021 (na de evaluatie).</p>
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	<p>Er is een doorgaande lijn beschreven voor de groep 2-3.  De leerlingen ervaren een soepele overgang naar groep 3.  Schooljaar 2021-2022:  De leerkrachten en leerlingen van groep 1-3, kennen de klankgebaren en zetten deze dagelijks in.</p>
Terugblik op de succescriteria	<p><i>De doorgaande lijn is besproken met de desbetreffende collega's en wordt begin schooljaar 2021-2022 beschreven. Er is vanwege de lockdown periode minder tijd geweest om deze doorgaande lijn te beschrijven. De leerlingen die doorstromen naar groep 3 in september 2021 worden geobserveerd. Hebben de aanpassingen op het gebied van rekenonderwijs het gewenste effect op de leerlingen van groep 3?</i></p>
<b>Act</b>	
Evalueren	<p>De doorgaande lijn wordt opgesteld en in oktober 2021 geëvalueerd.  De doorgaande lijn wordt in april 2022 met de kleuterleerkrachten en de leerkrachten van groep 3 doorgenomen om de soepele overgang van groep 2-3 te bevorderen en aanpassingen in het onderwijsaanbod te kunnen maken en vervolgens in oktober 2022 weer geëvalueerd.  Het inzetten van klankgebaren wordt maandelijks geëvalueerd in de bouwoverleggen en themavoorbereidingen.</p>

Meer- en hoogbegaafdenbeleid	
<b>Plan</b>	
Resultaat	<p>Er is een beleid Meer- en hoogbegaafdheid opgesteld.  Het onderwijs voor deze groep leerlingen vindt plaats en de leerlingen leren leren.</p>
Periode	<p>Aug 2020-juli 2021  Sept 2021-juli 2022</p>
Betrokkenen	Jessica Koppes en Christianne Haan-Steetskamp
Middelen	<p>Beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid  Materiaal (€750) om in te zetten tijdens de plusklas.  Training hoogbegaafdheid bij LICH (€500)  Schooljaar 2021-2022: participatie Day a Week school binnen Meer Primair</p>
<b>Do</b>	
Activiteit	<p>Vormen van een visie op meer- en hoogbegaafdheid en het opstellen van een beleidsplan juni 2020-aug 2020.  Presenteren visie en organisatie aan het team startvergadering aug 2020  Uitvoeren van de wekelijkse plusklassen volgens beleidsplan schooljaar '20-'21 en schooljaar 2021-2022: sept 21-nov 21: begeleiden van leerkrachten en leerlingen bij het werken met de plusmaterialen in de groep. Dec 21- juli 22: begeleiden van een wekelijkse plusgroep (8-12 leerlingen).  Oktober 2021: screening Day a Week School groepen 5</p>
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	

Succescriteria	De kinderen ontvangen wekelijks een passend aanbod in de klas en in de plusklas waardoor zij leren leren. Hun ontwikkelingen worden gevolgd in een portfolio. De leerkrachten weten hoe zij de leerlingen in de klas een passend aanbod kunnen bieden en organiseren dit.
Terugblik op de succescriteria	<i>De leerlingen hebben op school wekelijks ondersteuning gekregen bij het werken aan uitdagend leermateriaal. In de klas hebben de leerlingen kunnen werken aan plusopdrachten. Dit is echter niet voldoende uitgevoerd. Voor schooljaar 2021-2022 is het opgestelde beleidsplan herzien (nav de training die gevolgd is bij LICH). Het volgen van de leerlingen middels een portfolio wordt in 2021-2022 opgepakt.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Het beleid en de uitvoering daarvan wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens een teamvergadering. De evaluatie is in april en nov. 2021. En in april 2022 Er zijn maandelijks contactmomenten tussen Jessica en de ZC om de organisatie te evalueren.



## Waarde(n)vol onderwijs

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Waarde(n)vol onderwijs' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de stuurgroep in de uitvoering van het plan.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjer leerkracht en gebruiken dagelijks de Kanjertaal.	
Plan	
Resultaat	De Kanjertaal is dagelijks hoorbaar in de taal die de leerkrachten spreken met de leerlingen. De leerkrachten besteden twee keer in de week gepland aandacht aan de Kanjertraining. Iedere leerkracht op De wilgen is gecertificeerd Kanjerleerkracht.
Periode	Aug-2020 tot aug 2021 Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	Procesbewaker is Christianne Haan-Steetskamp i.s.m. Kanjercoördinatoren Joyce van der Voort en Sophie Thot
Middelen	Basistraining kanjerleerkracht binnen Hoofdpoortacademie Vervolgtrainingen B/C teambreed sept 2021 (kosten op te vragen bij Kanjertraining) Scholing tot Kanjercoördinator A €225 per persoon, totaal €450 Onderwijsplan kanjertraining Aanschaf materialen jan 2022 (petten en positieve posters)
Do	
Activiteit	Beschrijven van de afspraken in een onderwijsplan jan <del>2021</del> -2022 Onderwijsplan bespreken op bouwvergadering juni <del>2021</del> -2022
Data	Zie hierboven
Check	
Succescriteria	Bij het spreken met leerlingen over sociale en emotionele ontwikkeling is de kanjertaal duidelijk hoorbaar. De leerkrachten hebben twee keer in de week een lesmoment ingepland in hun weekrooster. Schooljaar 2021-2022: Er zal een koppeling gemaakt worden met de Gouden weken en met Teach. Veel onderdelen uit deze drie methodieken kunnen geïntegreerd worden met elkaar.
Terugblik op de succescriteria	<i>Iedere leerkracht heeft de A-liscentie behaald. De kanjertaal is echter nog niet voldoende hoorbaar bij zowel de leerkrachten als de leerlingen. Door de lockdown periode heeft de doorgaande ontwikkeling als Kanjerschool, vertraging opgelopen en hebben de prioriteiten gelegen op de kernvakken. Vanuit de schoolscan is dit onderdeel sterk naar voren gekomen punt en zal de Kanjertraining in schooljaar 2021-2022 stevig ingebed worden in de taal en het dagelijks handelen van de leerkrachten en de leerlingen. Hiervoor zijn twee coördinatoren opgesteld. Zij maken een meerjarenplan en een onderwijsplan in schooljaar 2021-2022.</i>
Act	
Evalueren	Het onderwijsplan wordt opgesteld en jaarlijks geëvalueerd. De eerstvolgende evaluatie is juni <del>2021</del> 2022.

De leerkrachten maken gebruik van Teach technieken om de positieve leer- en werksfeer in de klas te bevorderen

<b>Plan</b>	
Resultaat	We werken aan technieken die systemen en routines omvatten, maar ook aan effectief gebruik van de tijd, aan een goede planning én aan een duidelijke structuur van de lessen. De lat ligt altijd hoog: we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen de resultaten steeds verbeteren. De technieken van Teach like a Champion maken ons onderwijs effectiever én dynamischer voor zowel de leerlingen als de leerkrachten!
Periode	Gedurende het schooljaar komen nieuwe technieken aan bod en worden eerder aangeboden technieken herhaald. Er is een meerjarenplan opgesteld voor 2019-2022.
Betrokkenen	Kartrekker is Miranda Heschlé samen met de stuurgroep. Het team past de technieken dagelijks in het onderwijs toe. Mylène Miltenburg voert het onderzoek teach/LZM uit. Schooljaar 2021-2022: Kartrekker is Christianne Haan-Steetskamp i.s.m. Joyce van der Voort en Sophie Thot.
Middelen	Informatiebijeenkomst over de nieuwe te gebruiken technieken door de coördinatoren. Onderwijsplan teach opstellen Ambulante teach coördinator om groepsbezoeken af te leggen en leerkrachten te coachen. Teach studiedag in schooljaar '21/'22
<b>Do</b>	
Activiteit	Stuurgroep bijeenkomsten om meerjarenplan te bespreken en aanpak af te stemmen. In elke periode tussen vakanties staat een bijeenkomst gepland. Uitvoeren van groepsbezoeken en coachgesprekken het gehele jaar door op de ambulante dag van Miranda Heschlé. ('20/'21) Opstellen van onderwijsplan dec. <del>2021</del> 2022 Uitvoeren van een onderzoek onder leerlingen op het gebied van teach/ LZM twee keer per jaar (nov 2020 en mei 2021) resultaten bespreken met het team op een teammoment febr. 2021 en juli 2021 waarop doelen worden vastgesteld voor de volgende meting. Het onderzoek voortzetten in schooljaar 2021-2022 i.c.m. vragen over LZM, Teach en EDI door nieuw aan te stellen Teach Coördinator.
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	De Teachtechnieken die centraal staan in de periode worden zichtbaar ingezet door de leerkrachten. De leerlingen herkennen de technieken en weten deze te benoemen in het onderzoek Teach/LZM.
Terugblik op de succescriteria	<i>De groepsbezoeken zijn door de training van het team in EDI doorgeschoven naar de tweede helft van het schooljaar. Door de periode van Onderwijs op Afstand hebben de bezoeken in die periode niet kunnen plaatsvinden. Na deze periode is gekozen om geen groepsbezoeken af te leggen i.v.m. Covid-19. Het team heeft zich gefocused op de ontwikkeling van de kinderen op de kernvakken en heeft hierbij wel Teach technieken ingezet die het team al beheerste, maar er is niet ingezet op het aanleren van nieuwe technieken. Binnen het meerjarenplan heeft hierdoor de beschreven doorontwikkeling van schooljaar 2020-2021 niet kunnen plaatsvinden. Uit het laatste onderzoek onder leerlingen, is duidelijk geworden dat de basistechnieken die De Wilgen heeft gekozen, dagelijks worden ingezet in alle groepen. Wel is er variatie in de woorden die gegeven worden aan het verkrijgen van 100% aandacht/ VLORK.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Twee keer per jaar wordt er onder de leerlingen een onderzoek afgenomen op dit gebied. Voor dit onderzoek zijn doelen opgesteld door het team tijdens de presentatie van het voorgaande Teach onderzoek. Het onderwijsplan Teach wordt jaarlijks geëvalueerd in het team.

	De lesbezoeken worden direct geëvalueerd met de leerkrachten en de algemene bevindingen vanuit de lesbezoeken worden besproken in de stuurgroep.
--	--

Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel van ons onderwijs	
<b>Plan</b>	
Resultaat	De leerkrachten passen in het onderwijs dagelijks meerdere keren coöperatieve werkvormen toe.
Periode	Aug 2020-aug 2021 Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	Christianne Haan-Steetskamp en de stuurgroep. Leerkrachten
Middelen	Vanuit de training EDI zijn werkvormen aangedragen. Ook vanuit de commissie bewegend leren worden werkvormen aangedragen. Informeren van de leerkrachten op teammomenten.
<b>Do</b>	
Activiteit	Training EDI (De kunst van het lesgeven) aug 2020-nov 2020 (€10.500) inclusief lesbezoeken okt 2020 en april 2021 Opfrustraining september 2021 en groepsbezoeken gedurende het schooljaar. Onderwijsplan bewegend leren opstellen en uitvoeren okt 2020-aug 2021
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	De leerkrachten passen in het onderwijs dagelijks meerdere keren coöperatieve werkvormen toe. De leerlingen zijn betrokken en actief tijdens het leren in en rond de school.
Terugblik op de succescriteria	<i>Tot aan de kerst is het team hier voortvarend en consequent mee aan de slag gegaan. De koppeling met de training op het gebied van EDI heeft hieraan bijgedragen. De onderbouw en de middenbouw hadden na de kerst meer ruimte om hiermee door te blijven gaan. De bovenbouw heeft door de regels omtrent contact tussen leerlingen, hier minder mee kunnen werken. De leerkrachten ervaren de inzet van coöperatieve werkvormen als waardenvol. Er is behoefte vanuit het team om werkvormen met elkaar te delen en deze ook als vast onderdeel in te zetten en te bespreken tijdens bouw- en stuurgroepvergaderingen.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Tijdens de bouwvergadering wordt dit onderdeel geëvalueerd. Na de lesbezoeken wordt een balans opgemaakt in hoeverre de coöperatieve werkvormen zichtbaar zijn in de lessen. Hierna worden vervolgspraken gemaakt en vastgelegd in het onderwijsplan bewegend leren en het onderwijsplan didactisch handelen/ EDI. Deze onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd in de bouwvergadering. De eerstvolgende evaluatie is in april 2021.



## Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Groei in vakmanschap vanzelfsprekend' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de stuurgroep in de uitvoering van het plan.

Aansluiten bij verschillende talenten van onze leerlingen Talentgericht werken met vakspecialisten inclusief anders organiseren van lokalen	
<b>Plan</b>	
Resultaat	De leerlingen maken kennis met verschillende interessegebieden buiten de vakgebieden om. Het is een divers aanbod dat los staat van het reguliere onderwijsprogramma.
Periode	Uitzoeken van de mogelijkheden in de periode <del>maart</del> sept 2021- <del>juli</del> dec 2021 Aanschaf van de benodigde materialen in kalenderjaar 2021
Betrokkenen	Kartrekkers zijn Christianne Haan-Steetskamp en Marleen Bijnsdorp. Betrokken bij dit speerpunt zijn de stuurgroepen.
Middelen	Ambulante leerkracht (twee wekelijks) om anderen te helpen in de groep en gemaakte afspraken te borgen. Meerdere overleg- brainstormmomenten in de stuurgroepen. Beslismoment welke materialen er aangeschaft moeten worden om dit talentonderwijs in te vullen. Gedacht kan worden aan naaimachines (€2000), pittige plustorens (€6500) of materialen voor de schooltuin (€2000).
<b>Do</b>	
Activiteit	Twee stuurgroep bijeenkomsten in 2021 (brainstormsessies) Teammoment om keuzes te maken en idee te dragen <del>juli</del> dec 2021. Aanschaffen materiaal dec 2021 Opstellen onderwijsplan talentgericht onderwijs Aantrekken van vrijwilligers en ouders om tijdens de momenten de groepen te ondersteunen.
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	Eind juli is besloten welke talenten er aangesproken gaan worden en welke materialen hiervoor aangeschaft moeten worden. De materialen zijn in kalenderjaar 2021 aangeschaft.
Terugblik op de succescriteria	<i>Door de lockdown is dit speerpunt niet opgepakt. Het is nog steeds de wens om leerlingen kennis te laten maken met verschillende interessegebieden buiten de vakgebieden om. De uitwerking van dit speerpunt wordt in september 2021 opgepakt. In dec. 2021 wordt een keuze gemaakt door het team en worden de materialen aangeschaft.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	<del>Juli</del> dec 2021: beslissen hoe talentgericht onderwijs vormgegeven wordt op De Wilgen Dec 2021: evalueren of alle middelen aanwezig zijn om talentgericht onderwijs te organiseren Onderwijsplan talentgericht onderwijs wordt jaarlijks geëvalueerd in de bouwvergadering.



## Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de commissie bewegend leren in de uitvoering van het plan.

Bewegend leren integreren in ons onderwijs	
<b>Plan</b>	
Resultaat	Alle leerlingen op De Wilgen bewegen meer. Dit in combinatie met het intrinsiek motiveren van de leerlingen om aan de slag te gaan met leren.
Periode	Okt. 2020-aug 2021 Sept 2021-juli 2022
Betrokkenen	Commissie bewegend leren, waaronder vakleerkracht bewegingsonderwijs. MT Uitvoerenden: leerkrachten
Middelen	De kennis van de leerkrachten moet gekoppeld worden aan de kennis van de vakleerkracht bewegingsonderwijs om samen tot bewegend leren te komen in en rondom de klas. De vakleerkracht zorgt voor inspirerende filmpjes en informeert het team op teamvergaderingen over nieuw materiaal of nieuwe werkvormen. Onderwijsplan bewegend leren Materialen om het schoolplein te optimaliseren voor bewegend leren (€23.000). De commissie bewegend leren stelt een document op met verschillende activiteiten voor bewegend leren per bouw.
<b>Do</b>	
Activiteit	Opbouwen van 2x per week bewegend leren integreren in het onderwijs (dec 2020/ sept 2021) naar dagelijks bewegend leren in het onderwijs (juli 2021/ juli 2022).
Data	Zie hierboven
<b>Check</b>	
Succescriteria	De leerkrachten integreren dagelijks bewegend leren in het onderwijs. Het schoolplein is ingericht om bewegend leren mogelijk te maken. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van het bewegend leren op de Wilgen door hen te informeren via Parro en/of de nieuwsbrief. Er is een onderwijsplan bewegend leren opgesteld.
Terugblik op de succescriteria	<i>In de onderbouw en de middenbouw lukt het om 2 x p.w. bewegend te leren. In de bovenbouw is dat, mede door de beperkingen vanwege de Covid-19 richtlijnen, 1x p.w. Op het schoolplein is de eerste start gemaakt om bewegend leren mogelijk te maken. Het bewegend leerplein is geplaatst. Nog niet iedereen kan hier goed mee aan de slag. In de bovenbouw zijn meerdere tafels met fietsen aanwezig, waarachter de leerlingen fietsend kunnen werken aan hun doelen. De ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief en updates vanuit de leerkrachten via Parro. De leerlingen zijn enthousiast. Zij willen meer bewegend leren. De wens van het team is om samen meer te ontdekken hoe je bewegend leren kan inzetten. Door bijvoorbeeld tijdens blokvoorbereidingen of bouwvergaderingen met elkaar naar te kijken.</i>
<b>Act</b>	
Evalueren	Het onderwijsplan wordt jaarlijks geëvalueerd in de bouwvergadering.



## 2: DOORDACHT INNOVEREN

[Speerpunt uit het plan Doordacht Innoveren. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
<b>Plan</b>	
Succescriteria: (meetbaar/merkbaar resultaat; wat willen we zien als we klaar zijn?)	
Periode	
Betrokkenen (Financiële) middelen	
<b>Do</b>	
Activiteit	
Data	
<b>Check</b>	
Terugblik op de succescriteria: hebben we door deze interventie in te zetten ons doel bereikt?	
<b>Act</b>	
Wat is het vervolg (b.v. lijn van monitoring & borging)	

## 3: SCHOOLPROGRAMMA

Kapstok: (A tm F uit de menukaart)	
Doelformulering (WHY) -Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjer leerkracht en gebruiken dagelijks de Kanjertaal. -De leerkrachten maken gebruik van Teach technieken om de positieve leer- en werksfeer in de klas te bevorderen.	
<b>Plan</b>	
Succescriteria: (meetbaar/merkbaar resultaat; wat willen we zien als we klaar zijn?)	De resultaten van de leerlingen zijn verbeterd. Onderwijsadvies wordt weer ingezet.
Periode	Sept 21-juli 22
Betrokkenen	A: uitbreiding onderwijstijd door Onderwijsadvies €? (x leerlingen € per uur) B: instructie in kleine groepen: Ondersteuners en leerkrachten €400 per periode van 12 weken, 5x per week 30 minuten B: Individuele instructie: aanschaf letterster van Lexima €1242 B: Beheersingsgericht leren: adaptief rekenonderwijs €93 per leerling C: interventies gericht op het welbevinden: Teamscholing B/C licentie €? en 2x Kanjercoördinator (€450) D: leren zichtbaar maken €93 per leerling E: Onderwijsassistenten €25000 per ondersteuner bij 1.0 fte -> totaal € 50.000 (11x 1 dag ondersteuner per week (0,2 fte per groep) F: Digitale technologie: €11592 training Snappet

(Financiële) middelen	Zie hierboven bij Betrokken
<b>Do</b>	
Activiteit	Zie tekst in het jaarplan bij Waarde(n)vol onderwijs
Data	Zie tekst in het jaarplan bij Waarde(n)vol onderwijs
<b>Check</b>	
Terugblik op de succescriteria: hebben we door deze interventie in te zetten ons doel bereikt?	
<b>Act</b>	
Wat is het vervolg (b.v. lijn van monitoring & borging)	

#### 4. PROFESSIONALISERINGSPLAN

<p>Professionaliseringsontwikkeling 2021-2022</p> <p>Onze nascholing staat niet op zich; het is gelijnd aan het schoolplan waarin de missie, de visie en de onderwijskundige doelen van onze school en de (gewenste) deskundigheid van het personeel zijn opgenomen. Komend cursusjaar richten we ons op:</p> <p>Teamniveau: (hele team volgt scholing op)</p> <p>EDI Teach Kanjertaining</p> <p>Schoolniveau: (collega clusters die deelnemen aan het HPH-aanbod)</p> <p>Sanppet (niet bij HPH) Met Sprongen Vooruit Bareka, Het rekenmuurtje</p> <p>Individuele scholing wordt gevolgd op: Met Springen Vooruit</p> <p>..... ... ...</p>	
<b>Plan</b>	
Succescriteria: (op meetbaar/merkbaar resultaat. Wat willen we zien als we klaar zijn?)	<p>Binnen het team:</p> <p>Binnen de school:</p> <p>Individuele collega's:</p>
Periode	22 september 2021 Kanjertraining 28 februari 2022 22 juni 2022
Betrokkenen	
Middelen	Financiële uiteenzetting: Scholingsbudget: € ...

	Teamniveau: € Schoolniveau: € Individueel niveau: €
<b>Do</b>	
Activiteit	
Data	
<b>Check</b>	
Terugblik op de succescriteria: hebben we door deze interventie in te zetten ons doel bereikt?	
<b>Act</b>	
Wat is het vervolg (b.v. lijn van monitoring & borging)	