

samen leren en met veel plezier naar school



De Wilgen

Schoolgids 2019-2020

Basisschool De Wilgen
Femina Mullerstraat 177
2135 MH Hoofddorp
telefoon 023-5622857
www.bs-dewilgen.nl
info@bs-dewilgen.nl

Inhoudsopgave schoolgids 2019-2020

Inleiding 5

1. Onze school	6
1.1 Speerpunten onderwijs op De Wilgen	7
1.2 Onze levensbeschouwelijke identiteit	8
1.3 Duurzame school	9
2. Ons onderwijs	10
2.1 Groepen 1 en 2	10
2.2 Groepen 3 tot en met 8	11
2.3 Plusaanbod	14
2.4 Huiswerkgewenning	15
2.5 Schoolprojecten	15
2.6 Komt Dat Zien	15
3. Onze zorg voor kinderen	16
3.1 Leerlingvolgsysteem/resultaten	16
3.2 Extra begeleiding	17
3.3 Overgang van Basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs	18
3.4 Verandering van school	19
3.5 Logopedische hulp	19
3.6 Jeugdgezondheidszorg	19
4. Onze schoolorganisatie	22
4.1 De leerkrachten	22
4.2 Stagiaires	22
4.3 De schooltijden	22
4.4 Schoolbestuur	23
4.5 Medezeggenschapsraad	23
4.6 Oudervereniging	24
4.7 Sociale veiligheid	25
4.8 Verzekering	28
4.9 Informatieavond en ouderavonden	28
4.10 Gespreksmomenten	29
4.11 Rapporten	30

4.12	Willeke en Wil, mail, schoolapp en de website	30
5.	Buitenschoolse activiteiten	31
5.1	Culturele activiteiten	31
5.2	Sporttoernooien	31
6.	Overige informatie	31
6.1	Wat te doen als u extra verlof moet aanvragen	31
6.2	Zieke leerlingen	32
6.3	Protocol medicijngebruik	32
6.4	Schorsen en verwijderen	32
6.5	AVG	33
6.6	Tussenschoolse opvang	33
6.7	Voorschoolse- en Naschoolse opvang	34
6.8	Sponsoring	34
6.9	Verjaardagen	34
6.10	De ochtendpauze	34
6.11	De jeugdbladen	35
6.12	Op de fiets	35
6.13	Telefoon	35
6.14	Gevonden voorwerpen	35
6.15	Ontruimingsoefeningen	35
6.16	Schoolfotograaf en foto's in de school	35
6.17	Kamp groep 8	36
7.	Personele bezetting en vakantiedata	37
7.1	Vakanties schooljaar 2019-2020	38

Inleiding

Door middel van de schoolgids willen wij u duidelijk maken wat basisschool De Wilgen voor u kan betekenen. Als onze school nieuw voor u is, proberen wij u in deze gids zoveel mogelijk te laten zien wat onze visie op onderwijs is en hoe wij die visie omzetten in schoolactiviteiten.

In principe hebben wij acht jaar lang de zorg voor uw kind(eren) en het is niet meer dan logisch, dat u vooraf wilt weten waar u aan begint. Voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben zal de gids voor een deel al bekend zijn en zal het fungeren als naslagwerk.

Als u zich gaat oriënteren op een goede school voor uw kind, nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken voor een bezoek. Tijdens het bezoek is er volop gelegenheid tot het stellen van vragen. Ook laten wij u door een rondgang in de school en een kijkje in de klassen zien, hoe het er in de dagelijkse praktijk aan toe gaat. Misschien is dat laatste nog wel het belangrijkste, u kunt dan zelf de sfeer proeven.

Daarnaast organiseren wij meermalen per jaar open ochtenden voor nieuwe ouders. U kunt een kijkje nemen in alle klassen en zien hoe het schoolleven op De Wilgen eruit ziet. Enkele kinderen uit groep 8 fungeren dan als gastheer/gastvrouw en nemen u mee door de school. Onze schoolgids staat ook op onze website <http://www.bs-dewilgen.nl/>

Wij wensen u veel leesplezier met deze schoolgids.

Het team van basisschool De Wilgen



1. Onze school

Basisschool De Wilgen is een school (±270 leerlingen) in de wijk Toolenburg-Oost in Hoofddorp. Kenmerkend voor De Wilgen is ons 'groene schoolplein'. Al balancerend op een touw of rollend van onze heuvel ontwikkelen de kinderen zich. Een belangrijk onderdeel hierin zijn onze schooltuinen. Alle groepen werken actief in deze schooltuinen en tijdens de pauzes loopt menig leerling even door de tuin om te zien of de plantjes, kruiden en bloemen al groter worden en of de spinazie al geoogst kan worden. Wij brengen de kinderen op die manier bewust in aanraking met de natuur.

In het vier-jaren-schoolplan hebben we als school onze visie en doelen vastgesteld. Deze zijn samen te vatten in drie belangrijke kernthema's:

Samenwerkend leren

De Wilgen wil leerlingen, team en ouders een prettige leer- en werkomgeving bieden. Hierin vinden wij samenwerken een belangrijke voorwaarde. Dit samenwerken zien wij op alle niveaus van de organisatie; leerlingen die samenwerken aan opdrachten, het team dat elkaar vindt in het onderwijs, directie en team die samen tot een sterk onderwijsklimaat komen, maar vooral ook leerkrachten en ouders die elkaar als partner zien in het ontwikkelingsproces van kinderen. Door deze samenwerking goed neer te zetten zal ook het gevoel van veiligheid en vertrouwen verder uitgebouwd kunnen worden. Dit samen vormt de basis van waaruit geleerd en gewerkt kan worden. We streven er dan ook naar om een schoolklimaat te hebben, waar iedereen respectvol met elkaar omgaat, open staat voor elkaar(s ideeën), een positieve benadering vooropstelt. Op ons logo staat 'samen leren en met veel plezier naar school'. Dat vormt voor ons de basis.

Opbrengstgericht onderwijs en vraaggestuurd werken

Wat haal je uit je onderwijs, dat is de kernvraag die wij onszelf de komende jaren blijvend stellen. We streven er op De Wilgen naar om het onderwijs zo in te richten dat elk kind 'eruit kan halen wat erin zit'. Hiertoe is het belangrijk dat onze leeromgeving uitdagend en prikkelend is; kinderen moeten zin hebben om te leren. Dit vraagt van ons als school dat we rekening houden met verschillen en dat door onze zorgstructuur de instructie en verwerking op maat geboden zal worden. Steeds weer zal er vanuit deskundige analyses gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling om het aanbod blijvend aan te passen aan de vraag.

Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces

Binnen De Wilgen willen we dat ieder op zijn niveau en met zijn/haar mogelijkheden verantwoording neemt voor het eigen leerproces. Dit geldt zowel voor de leerlingen als voor het team. Hierbij gaan we uit van het oproepen van de eigen kracht en talenten van ieder individueel persoon. Dit betekent dat we leerlingen, team en ouders zullen aanspreken op de eigen verantwoordelijkheid. Richting de leerlingen betekent dit dat we ze door middel van zelfreflectie zullen leren na te denken over hun eigen (werk)gedrag. Hiertoe zullen ze veel ruimte krijgen om zelf te ontdekken, waarbij het team zal zoeken naar de juiste balans tussen sturen en begeleiden van de leerlingen.

1.1 Speerpunten onderwijs op De Wilgen

Geen kind is hetzelfde en ieder kind leert op zijn eigen manier. Dat is een belangrijk gegeven. Het mooiste zou daarom zijn dat ieder zijn eigen persoonlijke leerkracht had, maar dat is natuurlijk geen realiteit. Wel willen we middels een aantal speerpunten het aanbod op de leerlingen zo passend mogelijk maken:

- a. organisatie
- b. personeel
- c. een krachtige leeromgeving
- d. Teach like a Champion
- e. Kanjertraining
- f. extra aandacht tweede taalverwerving

a. organisatie

Daarbij gaat het erom de organisatie zo te maken dat kinderen in de groepen daar het meeste profijt van hebben. Kinderen die verder kunnen, moeten dat ook kunnen doen, kinderen die meer tijd en begeleiding nodig hebben moeten dat ook kunnen krijgen.

In groep 3 tot en met 8 wordt bij het vak *Nederlandse Taal* en bij *Rekenen* gewerkt met de z.g. *gelaagde instructie*. Dit houdt in dat de leerkracht start met een korte instructie van de leerstof voor de hele groep. De kinderen die aan deze korte uitleg genoeg hebben kunnen vast zelfstandig starten met de verwerking van de leerstof. Hierna volgt de tweede instructie (basisinstructie) voor de kinderen die meer uitleg nodig hebben. Daarna richt de leerkracht zich op de kinderen die intensiever begeleid moeten worden (verlengde instructie). De kinderen die zelfstandig met de leerstof bezig zijn kunnen gedurende deze derde instructie even niet begeleid worden door de leerkracht, zij moeten hun eventuele vragen uitstellen totdat de leerkracht weer beschikbaar is. Zij maken die opgaven die ze wel kunnen doen en stellen hun vragen als de leerkracht weer beschikbaar is. Bij onze zelfstandigheidstraining hebben wij de kinderen geleerd om om te gaan met dit systeem van *uitgestelde aandacht*.

In schooljaar 2013-2014 is het 'zelfstandig werken' verder verdiept. De doorgaande lijn is hierdoor verstevigd en er zijn ook extra materialen aangeschaft waarmee leerlingen tijdens de zelfstandig werktijd mee kunnen werken. Inmiddels is het zelfstandig werken op De Wilgen verankerd in het dagelijks werken.

b. personeel

De groepsleerkrachten zijn de stimulerende factor in de groep. Telkens opnieuw zullen zij zichzelf de vraag stellen; 'Wat heeft deze specifieke leerling nodig?'. Hierdoor wordt er binnen de groep zoveel mogelijk 'maatwerk' geleverd.

Naast de vaste groepsleerkrachten werken wij ook met onderwijsondersteuners die vanuit de gelden van Passend Onderwijs en de gelden voor werkdrukverlaging worden bekostigd.

c. een krachtige leeromgeving

Een krachtige leeromgeving stimuleert kinderen om aan de slag te gaan en daagt ze uit om verder te onderzoeken. Kinderen hebben hun eigen leervragen en die moeten ook kunnen worden beantwoord. Door middel van moderne methodes wordt die uitdagende leeromgeving grotendeels gecreëerd. In de afgelopen jaren zijn veel methodes vernieuwd. Vooral op het gebied van taal/spelling, rekenen, begrijpend lezen en met ingang van schooljaar 2018-2019 is gestart met een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen: Flits. Voor aardrijkskunde,

geschiedenis en biologie zijn we in schooljaar 2018-2019 gestart met de nieuwste versie van Naut, Meander en Brandaan.

Van alle stappen die wij zetten in deze ontwikkelingen wordt in de Willeke en Wil, onze twee wekelijkse digitale nieuwsbrief, steeds verslag gedaan, zodat u weet waar wij mee bezig zijn.

d. Teach like a Champion

Al een aantal schooljaren worden de leerkrachten op school geschoold middels de trainingen van 'Teach like a Champion'. Teach like a Champion biedt een aantal technieken waarmee ons onderwijs versterkt wordt en de leeropbrengsten verhoogd worden. Om de technieken zo optimaal mogelijk in te zetten worden er ook regelmatig opnames gemaakt van lessen en bespreken de leerkrachten dit met elkaar na; op welk moment werden de technieken goed gebruikt, waar zou nog meer uit te halen zijn. Komend schooljaar zal Teach like a Champion een grotere en zichtbaardere rol spelen binnen de school. Elke periode staan er 4 technieken centraal die u kunt terugzien in ons handelen. In onze nieuwsbrief zullen we meer inhoud geven aan de technieken, zodat u weet met welke ontwikkelingen wij bezig zijn.

e. kanjertraining

Wij zijn als school gecertificeerd om de kanjertrainingen te geven. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Daarnaast zijn er een aantal subdoelen; bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas, versterking van de sociale vaardigheden bij leerlingen, beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten, bewustwording van eigenheid bij de leerlingen, verantwoordelijkheid nemen en bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

f. extra aandacht tweede taalverwerving

Op De Wilgen hebben we een gezonde, gemengde leerlingpopulatie. Dit betekent dat de school een afspiegeling vormt van de wijk. Omdat er in onze wijk ook veel kennismigranten wonen (mensen die vanuit een buitenlands bedrijf in Nederland aan het werk gesteld worden) zitten er ook leerlingen bij ons op school die het Nederlands niet als eerste taal hebben. Om deze leerlingen zo optimaal mogelijk van het onderwijs te laten profiteren hebben we middels 'passend onderwijs' extra budget aangevraagd om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. In de praktijk betekent dit dat er een extra leerkracht is die 2 keer in de week extra taalactiviteiten aanbiedt passend bij de thema's en lessen in de klas. Dit aanbod is vooral gericht op de groepen 1/2. Voor leerlingen van 6 t/m 13 jaar is er in de Haarlemmermeer een speciale voorziening (Schakelklassen) om de Nederlandse taal te verwerven.

1.2 Onze levensbeschouwelijke identiteit

De Wilgen is een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij als team openstaan voor levensbeschouwelijke vragen. Vanuit vragen van kinderen komen er veel onderwerpen aan bod. Hierbij kunt u denken aan specifieke vragen over het geloof; wat is dopen, hoe gaat bidden, maar ook vragen die betrekking hebben op de gevoelswereld van kinderen; pijn, vriendschap, dood, stilte, vreugde en verdriet. Deze onderwerpen komen ook aan bod door middel van de methode 'Trefwoord' die wij op onze school gebruiken om onze identiteit vorm te geven. In deze lessen en gesprekken wordt ruime aandacht gegeven aan andere geloven en levensbeschouwingen. Vanzelfsprekend zijn alle kinderen bij ons op school welkom, ongeacht hun eigen geloof of identiteit.

Vanuit onze katholieke identiteit besteden we aandacht aan de belangrijke Christelijke feestdagen door gezamenlijke vieringen voor en door leerlingen. In de voorbereiding naar deze vieringen toe, nodigen we soms de ouders uit op school om hiervan deelgenoot te worden.

Wij gaan ervan uit dat het zwaartepunt van de geloofsopvoeding thuis ligt. Vandaar dat levensbeschouwelijke vorming slechts voor een klein deel uit geloofsopvoeding bestaat.

De Stichting Arkade-Cilon verzorgt nascholing op levensbeschouwelijk gebied. Vanuit onze stichting is er een werkgroep geformeerd die zich richt op de levensbeschouwelijke kant van ons onderwijs; de School Catechese Werkgroep. Doel van de werkgroep is om de identiteit van de 19 scholen van onze stichting te waarborgen en de scholen te ondersteunen bij alle activiteiten op het gebied van geloofsuitingen. Vanuit het team van De Wilgen is Marjolijn de Ruiter de contactpersoon.

Ieder jaar bestaat voor de kinderen van groep 4 de mogelijkheid om deel te nemen aan de eerste Heilige Communie. De begeleiding daarvan ligt in handen van de parochie H. Joannes de Doper, Kruisweg 1071 in Hoofddorp. De school verleent ondersteunende medewerking. Ouders van kinderen in groep 4 worden tijdig door de werkgroep *Eerste Heilige Communie* geïnformeerd.

1.3 Duurzame school

De Wilgen vindt het belangrijk dat leerlingen opgroeien in een wereld die met elkaar zorg draagt voor onze aarde. Daarom willen we dat onze leerlingen spelen en leren over een duurzame en gezonde leefstijl in een gezonde omgeving en een stimulerende samenleving.

Elk jaar zullen we als school stappen te zetten richting een duurzamere school. Zo hebben we een 'groen schoolplein' ontwikkeld, hebben we zonnepanelen op het dak van onze school en scheiden we afval in 5 verschillende stromen. In schooljaar 2014-2015 zijn in twee lokalen plantenwanden geplaatst, waarmee we een gezonder binnenklimaat beogen, waarbij we ervan uitgaan dat met een gezonder klimaat, de leerlingen vitaler zijn om te leren, wat hun ontwikkeling zal bevorderen. Ook is in 2014-2015 een projectgroep gestart die zich actief bezig houdt met het verder ontwikkelen van een duurzame school, waarin aandacht zal zijn voor zowel de leerlingen, het gebouw als de omgeving van de school. Voor de komende 4 jaar ligt er een plan klaar met activiteiten en stappen die worden ondernomen om De Wilgen nog duurzamer te maken. In schooljaar 2015-2016 is er gestart met een pilot LED-verlichting in de school. Inmiddels hebben we in de zomervakantie van 2016 de hele school voorzien van LED-verlichting en een Mood paneel boven ons computereiland. We hebben getracht buiten naar binnen te halen. Het heldere licht en de gelijke verdeling zorgt voor een optimale werkomgeving voor de leerlingen. Voor het gehele plan verwijzen wij u naar de pagina duurzaamheid op de website.



2. Ons onderwijs

2.1 Groepen 1 en 2

Het verwerven van kennis en vaardigheden is iets wat in de kleuterbouw veelal door spel plaatsvindt.

De dag start met de kring. In deze kring vertellen kinderen wat hen bezighoudt, wat ze hebben meegemaakt. De kring gebruiken wij om een onderwerp te introduceren of leergesprekjes te houden.

In de kleuterbouw wordt gewerkt rond thema's. Er zijn een aantal vaste thema's, zoals de seizoenen, het sinterklaasfeest, en het kerst- en paasfeest. Daarnaast worden wisselende thema's geïntroduceerd aan de hand van de methode 'Schatkist' en eigen gekozen thema's. Binnen elk thema staan de SLO-doelen per periode vastgesteld. De leerkrachten bedenken passende activiteiten bij deze doelen behorende bij het thema. Deze doelen geven ons houvast om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Wanneer een leerling een doel niet heeft behaald zal het de volgende periode extra ondersteuning krijgen om het doel wel te gaan behalen. Daarnaast komt de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden zoals woordenschat, begrippen, waarnemen en ordenen, sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en taalvaardigheden aan de orde in kringactiviteiten en bij het werken in groepen.

Kinderen kunnen kiezen uit een flink aantal bezigheden. Dat doen we met behulp van het kiesbord. Dit is een bord waarop de verschillende wisselende activiteiten middels plaatjes te zien zijn. Kinderen hangen hun naamkaartje bij een activiteit. Op deze wijze geven ze aan wat ze gaan doen en zo houdt ook de leerkracht een goed overzicht. Het kiesbord bevordert o.a. de zelfstandigheid van de kinderen. Dit is, zoals u al hebt kunnen lezen, een belangrijk aspect van ons onderwijs.

Ook speelzaalactiviteiten zoals de spel-les, kleutergym en buitenspel zijn belangrijke onderdelen van de schooldag. De Wilgen heeft de beschikking over een eigen speelzaal. In schooljaar 2019-2020 maken wij echter gebruik van de speelzaal van basisschool Tabitha. In onze speelzaal is groep 2/3 gevestigd. De vakleerkracht van groep 1 en 2 maakt gebruik van de door de onderwijsbegeleidingsdienst ontwikkelde map *Bewegingslessen in het spellokaal*.

De kleuters gymmen in de speelzaal van basisschool Tabitha. Het dragen van gymschoenen (voorzien van naam en graag zonder veters) is een must. Op school bewaren wij die voor hen in speciaal gemaakte tassen.

U bent voor ons natuurlijk goud waard, als uw kind thuis al heeft leren oefenen met het strikken van veters, aan- en uitkleden, ritssluitingen bedienen, etc. Het scheelt enorm veel tijd als ze dat zelf al kunnen en bovendien merkt uw kind dan zelf ook dat het al heel zelfstandig is.

De kinderen in de kleutergroepen kunnen ook met de computer werken. Hierbij wordt gewerkt met het computerprogramma van 'Schatkist'. Een aantal vaardigheden, zoals voorbereidend rekenen, worden met behulp van ouders geoefend.

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat kinderen recht hebben op een ononderbroken ontwikkeling. Dit houdt in dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar. Op school hebben we een protocol dat ons helpt om de juiste beslissing te maken met de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Hierbij kijken we naar onze

observaties en of de kinderen de doelen gedurende het schooljaar behaald hebben. Met name de observaties geven ons ook inzicht in het welbevinden van een leerling en over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Aan de hand van de gegevens van het kind wordt de leerling besproken met de coördinator leerlingenzorg en vervolgens wordt een advies aan de ouders gegeven. Gezamenlijk proberen we de beste keuze voor uw kind te maken.

2.2 Groepen 3 tot en met 8

Rekenen

Wij gebruiken de methode *Wereld in Getallen* (de vierde versie). Dit is een z.g. realistische rekenmethode. De methode gaat uit van het dagelijks leven. De leermethode biedt dus niet alleen het zogenoemde koopmansrekenen, het zonder context werken met cijfers, maar probeert de kinderen op hun eigen ervaringsniveau te confronteren met rekensituaties. Vooral de 1 keer per week aangeboden projecttaken bieden veel mogelijkheden voor rekeninteractie. Immers, rekenen is en blijft een verhaal, vertaald in cijfers. Het werken met de vierde versie van deze methode biedt veel uitkomsten voor gedifferentieerd werken. Er wordt gewerkt met drie niveau groepen, vertaald in sterren. Elke ster staat voor een bepaalde aanpak. De 2 ster groep is de gemiddelde groep, de 1 ster is bedoeld voor de kinderen die extra instructie nodig hebben en de 3 ster voor kinderen die meer aankunnen. Voor de 1 en 3 ster kinderen is er ook een apart werkboek waar de kinderen in kunnen werken met sommen op hun eigen niveau. Binnen een schooljaar is het mogelijk dat kinderen van ster groep wisselen, dit ligt aan de voortgang en resultaten die leerlingen behalen. Daarnaast werken we met de materialen van Kien en Rekentijgers. Deze materialen worden extra ingezet voor leerlingen die uitdaging aankunnen, dit zijn enkele leerlingen van de 3 ster groep.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken de methode; *Taal Actief*. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 4 tot en met 8. Daarbij behoort ook een computerprogramma dat op verschillende manieren ingezet kan worden; inoefenen, herhalen, remediëren of verrijken.

Lezen

In groep 3 ligt het accent op het beginnend lezen. In het basisonderwijs wordt dit aanvankelijk lezen genoemd. Wij werken met de methode *Veilig Leren Lezen Kim versie*. Dit is een zeer goede leesmethode die bovendien ook nog heel prettig werkt. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Daarmee geven wij een goede basis aan jonge lezers.

De vorderingen van het technisch lezen worden regelmatig getoetst via de toetsen die bij de leesmethode horen en via niet-methodegebonden toetsen (zie ook 3.1).

In groep 4 en 5 gaat het lezen verder met de methode *Flits*. Het heet dan voortgezet lezen en richt zich met name op het oefenen in technische leesvaardigheid. Zij krijgen 4 keer in de week les uit de methode Flits. Voor de bovenbouwgroepen is het belangrijk dat zij het technisch lezen blijven onderhouden, zij krijgen 2 keer in de week het technisch lezen aangeboden met de methode Flits.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken wij de methode 'Grip op Lezen'. Deze methode maakt gebruik van 7 strategieën die steeds afzonderlijk worden aangeleerd, zodat de kinderen de kinderen duidelijke handvatten krijgen om elke tekstsoort te lezen en te interpreteren. De mooie

vormgeving en leuke verhalen zorgen ervoor dat de aandacht wordt vastgehouden. Deze methode wordt gebruikt van groep 4 tot en met 8. In groep 7 en 8 wordt naast begrijpend en studerend lezen ook aandacht besteed aan studievaardigheden, hiervoor gebruiken wij de methode 'Blits.' Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden.

Wij lenen van de openbare bibliotheek regelmatig boeken. Daarnaast beschikken wij zelf ook nog over een prima verzameling bibliotheekboeken, die elk jaar aangevuld wordt. Deze staan in onze schoolbibliotheek in de aula. Tenslotte stimuleren wij de leerlingen om gebruik te maken van het gratis abonnement dat de bibliotheek biedt (www.debibliotheekhaarlemmermeer.nl).

Schrijven

Wij gebruiken de methode *Pennenstreken*. Deze is gekoppeld aan de methode *Veilig Leren Lezen*.

Dat leren schrijven niet makkelijk is, weten we allemaal. Via kleine stappen in de prille beginfase komen de kinderen gaandeweg tot het hanteren van een methodisch handschrift.

Tijdens het leren schrijven gebruiken de kinderen een potlood, halverwege groep 4 laten we ze overstappen op pen.

In de loop van groep 7 en 8 laten we de kinderen meer vrij in het ontwikkelen van een eigen handschrift. We hanteren daarbij twee eisen: een goed leesbaar én goed verzorgd handschrift.

Engels

Voor het aanbieden van Engels gebruiken we de methode *Take it Easy*. Deze speelt goed in op de kennis en vaardigheden van de kinderen. Het accent ligt in eerste instantie op het spreken. Pas later, in de hogere groepen wordt het schrijven belangrijker. *Take it Easy* biedt een goede voorbereiding op het Engels in het voortgezet onderwijs. Bovendien vinden de kinderen het erg interessant, want Engels is ook in hun wereld natuurlijk alom aanwezig. Deze methode hebben we gefaseerd ingevoerd. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt er door de gehele school Engels gegeven. In de groepen 7/8 wordt dit wekelijks aangeboden, in de andere groepen om de week.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie bestaat uit onderdelen uit de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Voor aardrijkskunde werken wij met de methode *Meander*, voor geschiedenis met de methode *Brandaan* en voor natuuronderwijs en techniek hebben we de methode *Naut*. Deze moderne methodes zorgen ervoor dat het wereld oriënterend onderwijs helemaal up to date is. Elk schooljaar zullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 ook een excursie maken die aansluit bij één van de drie deelgebieden van de wereldoriëntatie. Tijdens onze expressiemiddagen zal er ook nog extra aandacht zijn voor technieklessen. Deze lessen zijn bedoeld om naast de lessen uit *Naut* meer met techniek in de praktijk bezig te zijn.

Natuur- en milieueducatie

Trots zijn wij op de schooltuinen die op ons eigen schoolplein liggen. Alle groepen gaan gedurende een aantal maanden met de tuinman, Peter Steetskamp, de tuin in. Hier zien zij hoe alles groeit en bloeit en dragen ze de verantwoordelijkheid om de schooltuin én het schoolplein te onderhouden.

Daarnaast schrijven we ieder jaar in op veel verschillende projecten rond het thema Natuur en Milieu. Dit wordt via de gemeente mogelijk gemaakt door het Natuur en Milieu Centrum

Haarlemmermeer (NMCX). Zij ondersteunen ons ook met de schooltuinen door middel van adviezen en zaaigoed/plantjes.

Wonderwel

In 2018-2019 zijn wij gestart met het project 'Wonderwel', dit project biedt een leidraad door de gehele basisschool periode. Het project Wonderwel sluit aan op onze duurzaamheidseducatie. Vanuit dit project leren de kinderen elk jaar binnen hun eigen thema iets over duurzaamheid, daar worden passende leskisten bij geleverd voor de leerkrachten en een uitje voor de groep. Aan het einde van de basisschoolperiode ontvangt elke leerling het boek Wonderwel, met alle stappen die hij in de basisschool heeft doorlopen. Met dit project willen wij bijdragen aan de bewustwording van kinderen en ouders voor het klimaat.

Verkeer

We vinden het als school belangrijk dat leerlingen op een veilige manier kunnen deelnemen aan het verkeer als voetganger, fietser en passagier. In schooljaar 2012-2013 hebben we met een actieve verkeerswerkgroep waarin ook ouders participeren extra inspanningen verricht om de verkeerseducatie op De Wilgen zo compleet mogelijk te krijgen. Er wordt gewerkt met een goede verkeersmethode, Wijzer door het Verkeer. Daarnaast vinden er regelmatig verkeerseducatieprojecten plaats, zoals het landelijke fietsexamen in groep 7. In alle groepen wordt aandacht besteed aan het praktisch oefenen van verkeersregels.



In 2013 hebben al deze inspanningen ertoe geleid dat we het verkeersveiligheidslabel van de gemeente Haarlemmermeer hebben behaald. In 2016 is dit label wederom behaald. Komende schooljaren gaan we deze succesvolle aanpak voortzetten.

Schooltelevisie

We volgen de uitzendingen van de Schooltelevisie. De leerkrachten maken jaarlijks een keuze uit het aanbod van de N.O.T. (Nederlandse Onderwijs Televisie).

Expressie

Tekenen, handvaardigheid, muzische vorming en drama zijn onderdelen die op school onmisbaar zijn. Niet alleen leervakken hebben de nadruk, ook de creatieve vorming is uitermate belangrijk.

Elke donderdagmiddag worden deze vakken gegeven door de eigen leerkracht. De lessen zullen gegeven worden in cyclussen van 2 weken. De clusters zijn: tekenen, dramatische vorming/muziek/filosofie, handvaardigheid en techniek. Twee weken achter elkaar krijgen de leerlingen les in eenzelfde cluster. Na de 2 weken starten ze in een volgend cluster.

Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we de methode *Uit de kunst*. Voor muzikale vorming hebben we de methode: *Vier muziek met en ZangExpress*. ZangExpress beslaat 5 domeinen: zingen, luisteren, spelen, weten en maken. Spelenderwijs wordt in elk leerjaar gewerkt aan de muziekeducatie. Ook kan er met deze methode door de ouders thuis worden gezongen. Zo kunt u de nieuwe liedjes met uw kind meezingen en heeft u meer zicht op de zangeducatie van uw kind. We hebben deze methodes gekozen omdat ze kinderen veel uitdaging bieden en omdat de leergangen gedegen zijn opgebouwd. Bovendien hebben ze veel originele lessuggesties. In schooljaar 2019-2020 zullen wij een kwaliteitsimpuls geven aan onze expressie middels vakdocenten vanuit Pier-K. Hoe dat eruit gaat zien zullen wij in de nieuwsbrief vermelden.

Bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8

Bij de gymlessen voor groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de methode *Basislessen bewegingsonderwijs*.

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden op maandag en donderdag verzorgd door onze vakleerkracht Berry van Ruth. Deze gymlessen vinden plaats in de speelzaal van basisschool Tabitha.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden op maandag, dinsdag en vrijdag eveneens verzorgd door Berry van Ruth. Deze gymlessen voor groep 3 t/m 8 vinden plaats in de sportzaal van wijkgebouw de Amazone en Pax vlakbij onze school. De kinderen gaan op de fiets onder begeleiding van de leerkrachten naar de locatie Pax. In verband met de hygiëne moeten de kinderen in de sportzaal sportschoenen dragen. De kinderen gymmen in korte broek en T-shirt. Wegens de soms slechte hygiëne in de douches van de betreffende gymzalen stellen we douchen niet meer verplicht. Wie wel wil douchen kan dat doen en neemt zelf een handdoek en badslippers mee naar de les.

Sieraden, oorbellen, horloges e.d. nemen zij op die dag niet mee, want meerdere instellingen en scholen maken gebruik van de gymzalen.



Het gymrooster verschijnt in de eerste schoolweek in de Willeke en Wil en staat ook op de website.

Computeronderwijs

ICT speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Iedere dag worden kinderen geconfronteerd met ICT, in de wereld van nu is het belangrijk daar in mee te gaan en te leren omgaan met alle facetten binnen het onderwijs op het gebied van ICT. De ICT commissie is bezig met het ontwikkelen van onze visie op ICT. Daarnaast is de commissie bezig om de vorderingen op het gebied van ICT bij te houden en te onderzoeken wat bij De Wilgen past.

Iedere groep heeft eigen computers in de klas, in 'computerhal' nog 8 computers voor gebruik van alle leerlingen en 70 laptops om flexibel in te zetten. Wij hanteren de PC als een eigentijds gebruiksvoorwerp in de lessen. Het doel van computeronderwijs op De Wilgen is tweeledig; enerzijds willen we de leerlingen ontwikkelen in het gebruik van computers en bijbehorende programma's, anderzijds worden computers ingezet als ondersteuning bij de basisvakken. Programma's met het oog op spelling, rekenen etc. horen veelal standaard bij de leermethodes. Een erg mooie ontwikkeling is dat men bij de nieuwe methodes steeds meer gerichte software levert of zelfs allerlei aanvullend materiaal via de website van de uitgever. Dit is een erg goede ontwikkeling, die zeker voortgang zal vinden en steeds meer uitgebreid zal worden. Tevens werken wij met Taalzee en Rekentuin, dit is een onlineomgeving waar op eigen niveau geoefend kan worden met de stof van dat leerjaar. Dit zetten wij op school in, maar we stimuleren ook om hier thuis mee aan de slag te gaan.

We maken gebruik van het netwerk van de Rolfgroep. Met dit netwerk kunnen we het gebruik van de computer goed laten aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen.

2.3 Plusaanbod

Vanaf schooljaar 2016-2017 zijn er vanuit het bestuur extra middelen beschikbaar gesteld om het onderwijsaanbod voor de leerlingen die meer aan zouden kunnen te vergroten. Jessica Koppes vervult deze functie op De Wilgen. Op De Wilgen werken wij in de methodes met een gedifferentieerd aanbod. De kinderen die meer aankunnen werken op het 3-ster niveau. In de

reken en taalmethode krijgen de kinderen hier een apart (werk)boek voor. De ervaring leert dat de kinderen dit nog lastig vinden om zelfstandig te doen. Jessica zal eenmaal in de week uitleg geven en met de kinderen de moeilijke opdrachten doorspreken. Zij kunnen dan zelfstandig in de klas verder met hun werk. Dit zal in de weektaak gebeuren of wanneer zij klaar zijn met hun gewone reken- of taalwerk. Wanneer uw kind ingedeeld is in de 3-ster groep wordt u daarvan op de hoogte gesteld door de groepsleerkracht. Mocht u als ouder hierover vragen hebben kunt u terecht bij de groepsleerkracht.

2.4 Huiswerkgewenning

In groep 3 en 4 zullen de leerkrachten van u vragen om thuis goed te oefenen met lezen en rekenen. Dit is belangrijk om een goede basis te leggen voor de verdere ontwikkeling op deze vakgebieden. Via de leerkracht wordt u op de hoogte gebracht wat u kunt doen. Vanaf groep 5 wordt wekelijks huiswerk gegeven. Elk jaar wordt het huiswerk iets verder uitgebreid. Hiermee bereiden wij de leerlingen zo goed mogelijk voor op de huiswerkdiscipline die in het voortgezet onderwijs van ze verwacht wordt. Het huiswerk is te vinden in de kalender van de groep op de schoolapp.

2.5 Schoolprojecten

Eén keer per jaar organiseren wij een schoolproject. Wij werken dan met alle groepen op hun eigen niveau aan het project. Het project sluiten wij vaak af met een tentoonstelling van het gemaakte werk. Op deze tentoonstelling zijn ouders, opa's, oma's en anderen van harte welkom.

Schoolprojecten geven ons de kans om een bepaald thema uitgebreid te behandelen. Bovendien biedt het de mogelijkheid om naast de bestaande leerstof iets te doen wat we zelf nuttig, nodig en ook gewoon leuk vinden (de 'krenten in de pap').

2.6 Komt Dat Zien

Elk jaar organiseren wij voor alle groepen twee keer Komt Dat Zien voorstellingen. De kinderen mogen dan op het podium voor ouders, jongere broertjes en zusjes en opa's en oma's toneelstukjes opvoeren, liedjes zingen, gedichtjes voorlezen, een instrument bespelen, een dansje doen, etc. Deze activiteiten zijn bijzonder leuk om te doen en het maakt de kinderen ook vrijer in de grote groep.

De nieuwe data van de voorstellingen staan in de jaarkalender. De ouders van elke groep worden beide keren van harte uitgenodigd om de voorstelling bij te wonen.

Van Komt Dat Zien worden ook altijd foto's gemaakt door de groepsleerkrachten. Deze zijn te bewonderen in onze schoolapp.



3. Onze zorg voor kinderen

3.1 Leerlingvolgsysteem/resultaten

U bent natuurlijk benieuwd hoe uw kind vooruit gaat en wij hebben de taak, de kinderen zo veel mogelijk persoonlijke aandacht en begeleiding te geven. Binnen ons onderwijsmodel proberen wij kinderen te begeleiden, uit te dagen, vertrouwen te geven, zelfstandig te maken. Kortom, een leersituatie te scheppen die zoveel mogelijk tegemoetkomt aan dat wat uw kind aan mogelijkheden in zich heeft. Wij streven ernaar om de kinderen hun schooltijd als gezellig, prettig en bovenal veilig te laten ervaren.

Elke school brengt op de een of andere wijze de vorderingen van leerlingen in kaart. Voor de groepen 1 en 2 hanteren wij een *observatiesysteem a.d.h.v. gestelde SLO-doelen*, dat bijhoudt hoe de vorderingen van de kinderen zijn. Middels deze observatie ontstaat inzicht in de ontwikkelingen van de leerlingen. Tijdens de ouderavonden worden de resultaten van de observaties met de ouders doorgesproken.

Alle kinderen op de scholen binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer ontvangen onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij hun mogelijkheden. Om deze ontwikkeling nauwlettend te volgen en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind, wordt het ontwikkelingsproces van alle kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 bijgehouden en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsen die niet gebonden zijn aan leermethoden. De toetsen vergelijken onze resultaten met het landelijk gemiddelde.

Wij nemen de CITO-toetsen rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, DMT(Drie Minuten Test en AVI(Analyse van Individualiseringsvormen) af. Met deze toetsen bewaken we in feite de basiselementen van ons onderwijs. Zodoende kunnen wij bijhouden of kinderen voldoende vorderingen doormaken. We nemen deze toetsen twee keer per jaar af. Deze toetsperiodes zijn meestal in januari en mei.

Het accent ligt bij onze school echter op de methodegebonden toetsen. Na het afsluiten van een leerstofblok wordt een toets gemaakt. Na de toets volgt indien nodig extra oefenstof of uitbreidingsstof. Naar aanleiding van de resultaten wordt opnieuw bekeken of de leerlingen nog in de juiste instructie-, basis-, of verrijkingsgroep zitten. Meermalen per jaar wordt in bijeenkomsten van de leerkrachten en de coördinator leerlingenzorg de voortgang besproken.

Om te kunnen bepalen wat na groep 7 nog extra aandacht moet krijgen qua leerstof wordt in groep 7 de CITO-entreetoets afgenomen.

Omdat wij de totale ontwikkeling van leerlingen belangrijk vinden, hebben wij ook een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Zien. Hiermee krijgen wij nog beter inzicht in het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Ook biedt het programma ons adviezen om leerlingen verder te helpen ontwikkelen op één van de deelgebieden van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Twee jaar geleden is er gestart met het invoeren van een digitaal leerlingvolgsysteem op het gebied van de motorische ontwikkeling. Met deze laatste stap maken we het mogelijk om de totale ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

3.2 Extra begeleiding

Leerlingen die ondanks alle begeleiding van de leerkracht extra zorg nodig hebben, kunnen meestal binnen de groep geholpen worden met verlengde instructie of een extra lesprogramma. Het betreft hier zowel leerlingen die een duwtje in de rug nodig hebben als leerlingen die verder zijn. Afhankelijk van de zorgvraag overlegt de leerkracht met de coördinator leerlingenzorg. Christianne Haan-Steetskamp is de zorgcoördinator van onze ondersteuningsteams. Op basis van de hulpvraag wordt bekeken welke expertise er nodig is. Een ondersteuningsteam bestaat uit de betreffende groepsleerkracht(en), de coördinator leerlingenzorg en indien nodig een extern persoon met expertise op het gebied van de hulpvraag. In overleg met de collega's uit het ondersteuningsteam maakt de leerkracht een z.g. *hulpplan* voor het kind. Dat is een op maat gesneden programma, wat de leerkracht of de externe persoon (vanuit de gelden voor Passend Onderwijs) samen met het kind uitvoert of wat het kind zelfstandig gaat uitvoeren. De leerkracht bespreekt regelmatig de resultaten met de coördinator. Samen bepalen zij acties voor het vervolg. Een verlengd kleuterjaar en/of doubleren in groep 3 tot en met 7 behoort tot de mogelijkheden. Dit gebeurt altijd in overleg met u.

De schoolbegeleidingsdienst (Onderwijsadvies) of BTSW zijn externe instanties waar wij een hulpvraag aan kunnen voorleggen. De hulpverlening van deze dienst is gericht op advies aan de scholen en/of advies over individuele leerlingen. Een individueel (psychologisch) onderzoek is bedoeld om sterke en zwakke kanten van een leerling in beeld te brengen. De schoolbegeleider neemt in dat geval een aantal testen af. Deze worden met de coördinator leerlingenzorg, de leerkracht en met u besproken. Vervolgens wordt dan overwogen wat verder kan worden gedaan om uw kind het best te helpen. Het aanvragen van een onderzoek gebeurt vanzelfsprekend in overleg met de ouders.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Een enkele keer heeft een leerling een zeer specifieke onderwijsbehoefte die wij op De Wilgen niet kunnen bieden. In dat geval zullen we samen met u op zoek gaan naar een school die beter past bij de vraag van uw kind. Dit kan een school voor Speciaal Basisonderwijs zijn (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). Vanaf 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Hierdoor is de wijze van toelating veranderd. Als school hebben wij de zorgplicht om te zorgen voor passend onderwijs voor uw kind. In overleg met u zullen wij dan ook de toelating regelen. Door de invoering van de wet op Passend Onderwijs is ook de regeling rondom *Leerling Gebonden Financiering* veranderd. De school krijgt middels het samenwerkingsverband een klein extra budget dat zij kan aanwenden voor extra begeleidingsuren voor een kind en voor extra materiaal.

In de Haarlemmermeer zien we een toenemende groei van gezinnen met Nederlands als tweede taal. Kinderen ouder dan 6 jaar starten op IKC wereldwijs in de schakelklas, na een jaar onderwijs stromen zij in op de school naar keuze. Kinderen die jonger zijn dan 6 jaar starten in een reguliere kleutergroep. Spelonderwijs komen zij dan met Nederlands in aanraking. Sinds eind schooljaar 2016-2017 is er vanuit het samenwerkingsverband de 'knipkaart' ingesteld. Wanneer wij merken dat een leerling nog niet voldoende woordenschat ontwikkeling doormaakt kunnen wij de knipkaart aanvragen. Er zal dan begeleiding zijn vanuit de schakelklas en het VVE aanbod van de peuterspeelzaal. Samen wordt dan gekeken wat de leerling nodig heeft om zijn woordenschat goed te ontwikkelen. Binnen De Wilgen hebben wij al een NT2 aanbod verwezenlijkt. De ondersteuner verzorgt de begeleiding van deze kinderen in kleine groepjes buiten de klas. Hier komen de alledaagse woorden uit hun omgeving aan bod. In de groep vervangt zij de leerkracht en zal deze in een kleine kring binnen het thema de woordenschat nogmaals aanbieden en

uitbreiden.

3.3 Overgang van Basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs

Aan het begin van elk schooljaar zal in de groepen 6-7-8 tijdens een informatieavond de procedure van de overgang PO-VO besproken worden.

Aan het eind van groep 6 wordt met de ouders de voortgang besproken d.m.v. een oriëntatie gesprek en wordt er aangegeven op welk niveau uw kind op dat moment presteert. Dit wordt een vooradvies genoemd. In het vooradviesgesprek wordt ook besproken op welke gebieden uw kind nog kan groeien.

In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen. De entreetoets bestaat uit verschillende onderdelen en deze zullen verspreid over meerdere dagen gemaakt worden. De uitslag van deze entreetoets geeft u als ouder inzicht in het niveau van uw zoon of dochter. Als school stellen wij op dit moment ook een perspectief vast van het mogelijke vervolgonderwijs van uw kind. Hiervoor wordt, naast de uitslag van de entreetoets, ook gebruik gemaakt van het CITO leerlingvolgsysteem, de methodegebonden resultaten en observaties van de leerkrachten ten aanzien van inzet, zelfstandigheid en huiswerkattitude. Deze eerste indicatie wordt met u gedeeld in een oudergesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u het voorlopig advies te horen. De school gebruikt de uitslag daarnaast vooral als signaleringsinstrument; aan welke onderdelen moet er in het laatste jaar nog extra gewerkt worden? Dit wordt aan het begin van groep 8 op leerling-niveau uitgewerkt.

Voor de ouders van groep 8 is er in december een voorlichtingsavond over het Voortgezet Onderwijs. Tijdens deze avond wordt ingegaan op de komende stap naar het Voortgezet Onderwijs. Er wordt uitgelegd hoe het systeem in elkaar zit, welke scholen er zoal zijn in Hoofddorp en omgeving en hoe de procedures rond plaatsing zijn. Deze avond wordt verzorgd door een vertegenwoordiger van Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH).

In januari krijgt u van ons het schooladvies, gebaseerd op het functioneren van uw kind. Naast leerprestaties wordt sterk gekeken naar werkhouding, zelfstandigheid, inzet en zeker ook hoe uw kind omgaat met het maken van huiswerk.

Het voortgezet onderwijs wil de mening van de basisschool weten. Daarnaast is het resultaat van een toets wettelijk verplicht. Wij hanteren daarvoor de *CITO-eindtoets*. Deze toets wordt in april afgenomen, het schooladvies is dan al gegeven op basis van alle gegevens en kennis die wij van uw kind hebben. In het algemeen zal de eindtoets bevestigen wat wij al weten. Mocht de uitslag van de eindtoets hoger uitvallen zal de leerkracht contact opnemen m.b.t. een eventuele heroverweging. Wanneer de toets lager uitvalt dan verwacht, verandert dit niets aan het advies.

Rond januari verschijnen de informatiebrochures van de scholen voor voortgezet onderwijs en ook houden de scholen open huis. U kunt dan zelf met uw kind gaan zien of een school bevalt. Uiteindelijk volgt inschrijving, waarna gewoonlijk de coördinatoren van de V.O.-scholen naar ons komen om te bespreken of de aanmelding mogelijk is. Ons advies daarbij vinden zij van groot belang. Wij hebben uw kind immers (meestal) 8 jaar lang begeleid en kennen het dus door en door.

Gedurende enkele jaren nadat de kinderen van school zijn gegaan zenden de scholen voor voortgezet onderwijs ons nog de resultaten van de rapporten. Zodoende verkrijgen wij

informatie over de juistheid van onze adviezen. Daarnaast vinden wij het ook gewoon goed om te horen hoe het met onze schoolverlaters gaat.

Van onze schoolverlaters groep 8 (13 leerlingen) in 2018-2019 ging 24% naar het VWO, 32% ging naar de HAVO, 16% naar het VMBO-TL en 32% naar VMBO kader/basis.

3.4 Verandering van school

Een tussentijdse wisseling van een kind naar een andere school is mogelijk bij een verhuizing of wanneer er onvrede bestaat over de huidige school. Omwille van zorgvuldigheid hebben de scholen in de Haarlemmermeer omtrent het laatste punt de volgende afspraken gemaakt:

- Als ouders contact opnemen in verband met een wens tot overplaatsing, wordt er naar hen geluisterd;
- De huidige school wordt vervolgens op de hoogte gebracht van het verzoek en de reden van vertrek;
- Tussentijdse wisseling van school vindt slechts plaats wanneer er sprake is van verstoorde verhoudingen dan wel dat het onderwijsaanbod voor de betreffende leerling niet toereikend genoeg is;
- De beslissing tot plaatsing ligt bij de directie, na overeenstemming met de directie van de school van herkomst;
- Het wisselen van school vindt niet plaats in de eerste 6 weken en de laatste 6 weken van een schooljaar, tenzij de schooldirecties, in het belang van kind en ouders, van mening zijn dat wisseling van school noodzakelijk is;
- In alle gevallen vindt uitwisseling van leerling-gegevens plaats (leerling-dossier en onderwijskundig rapport). De intern begeleiders van de scholen zijn contactpersonen. Scholen zijn altijd verplicht een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school mee te geven.

3.5 Logopedische hulp

Sinds het schooljaar 2016-2017 worden de leerlingen van groep 2 niet meer door de logopediste op school gescreend. De leerkrachten zijn getraind om te kijken wanneer een kind logopedisch hulp nodig heeft en kijkt hier samen met de coördinator leerlingenzorg naar. Wanneer zij denken dat logopedische hulp noodzakelijk is zullen zij dit met u bespreken. U gaat dan naar de huisarts, deze verwijst u door naar een logopedist.

3.6 Jeugdgezondheidszorg

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. Contactmomenten 5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te

nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige / jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkenemerland.nl/jeugdgezondheidszorg

Gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en kinderen in groep 7

Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ gevolgd. Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheidsonderzoek voor de 5-jarigen (in het jaar dat een kind 5 jaar wordt) en groep 7 leerlingen.

Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen:

- De JGZ-assistente onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor groep 7 op indicatie), de lengte en het gewicht.
- Als ouder/verzorger vult u een vragenlijst in over uw kind en u geeft toestemming voor onderdelen van het onderzoek.
- De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak- en taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn.
- De JGZ-arts of –verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het zien.
- Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD-locatie.
- Als ouder kunt u zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

Hoofdluis

De school neemt zelf de hoofdluisencontrole ter hand. Na vakanties worden alle kinderen door een ouderwerkgroep gecontroleerd op de aanwezigheid van luis en/of neten. Deze preventieve maatregelen hebben afgelopen jaar hun waarde al meermalen bewezen, want er komt tegenwoordig zeer weinig hoofdluis voor. Als luizen of neten worden aangetroffen, neemt de school contact met u op. Bij hardnekkige terugkeer van luis bij uw kinderen kan de GGD een adviserende rol spelen.

De schoolafspraken aangaande hoofdluis zijn:

- Er wordt 6 keer per jaar gecontroleerd, na vakanties;
- Indien er sprake is van luis/neten, dan volgt na 1 week tot 10 dagen een extra controle;
- Wij behandelen de hoofdluis niet zelf;
- We stellen u in kennis als we bij uw kind neten of luizen geconstateerd hebben.

4. Onze schoolorganisatie

4.1 De leerkrachten

Ons team bestaat momenteel uit 28 mensen. Dat zijn groepsleerkrachten, de vakleerkracht bewegingsonderwijs, conciërge, remedial teacher, coördinator leerlingenzorg en directie. Bij de start van dit schooljaar hebben wij 11 groepen.

Bij ziekte van een leerkracht wordt een invalleerkracht ingeschakeld. Wanneer geen leerkracht beschikbaar is, worden de kinderen over andere groepen verdeeld.. Zoals u wellicht heeft meegekregen is het op dit moment niet gemakkelijk om een invalleerkracht te vinden. Wij proberen gezamenlijk de vervanging te regelen, maar het komt voor dat dit soms niet lukt. Groepen naar huis sturen komt hoogst zelden voor en we sturen kinderen natuurlijk niet zonder uw medeweten naar huis.

4.2 Stagiaires

De opleidingsscholen voor leraren basisonderwijs (PABO) hebben grote behoefte aan scholen die hun stagiaires kunnen plaatsen. Als De Wilgen hebben wij een samenwerkingsverband met hogeschool Leiden en het NOVA. Vanuit deze opleidingen komen er stagiaires die de PABO volgen tot leerkracht en stagiaires die de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk doen (SPW). Ook bieden wij de mogelijkheid voor het plaatsen van een LIO student. Dit is een vierdejaars PABO student die een langere periode zelfstandig een groep draait, onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht van onze school.

4.3 De schooltijden

Hoofdgebouw	Deur open om 8.20u
Maandag	8.30 -15.00 uur
Dinsdag	8.30 -15.00 uur
Woensdag	8.30 -12.15 uur
Donderdag	8.30 -15.00 uur
Vrijdag	8.30 -12.15 uur

Dependance	Deur open om 8.15u
Maandag	8.25 -14.55 uur
Dinsdag	8.25 -14.55 uur
Woensdag	8.25 -12.10 uur
Donderdag	8.25 -14.55 uur
Vrijdag	8.25 -12.10 uur

Op De Wilgen hebben we een rooster volgens het Hoorns model. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag de hele dag op school blijven. Zij lunchen in hun eigen groep onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht. Voor of na het lunchen is er een half uur pauze, waarin alle leerlingen buiten gaan spelen. Bij slecht weer worden er binnenactiviteiten aangeboden. Deze tussenschoolse opvang wordt gecoördineerd door het TSO team van De Wilgen. Het aanspreekpunt op de werkvloer is **Nesrine Agaroussay-Bouchta**. Voor vragen over

de financiën kunt u zich richten tot **Antoinette Wastell** directie@bs-dewilgen.nl Voor vragen over de afspraken omtrent de TSO kunt u terecht bij de **TSO-coördinator: Fred Rijns** fred.connexion@planet.nl

Elke dag zijn er minimaal 4 personen aanwezig voor de opvang, waarvan minimaal vier 'vaste', geschoolde krachten uit het TSO-team. Om het vaste team aan te vullen vragen we aan ouders om een keer een pleinwacht mee te lopen. U krijgt dan een idee hoe de TSO verloopt en u ziet uw kind in een schoolse situatie. De TSO medewerkers krijgen een vrijwilligersbijdrage. De ouders die een pleinwacht lopen krijgen hetzelfde bedrag.

4.4 Schoolbestuur

De Wilgen maakt onderdeel uit van stichting Meer Primair. De stichting heeft negentien scholen onder haar beheer, verspreid over Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur, **mevrouw M. Vendel en de heer C.E.**

Niezing. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Het bestuursbureau is gevestigd in het gebouw "De Burgemeester", Burgemeester Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp.

Meer informatie over de organisatie is terug te vinden op de nieuwe website van de stichting: www.Meerprimair.nl.

4.5 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een overlegorgaan waarin teamleden en ouders zitting hebben. De raad bestaat uit een even aantal leden. Voor onze school bestaat de raad uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De leden worden voor twee jaar in de raad gekozen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht of advies recht (afhankelijk van het onderwerp) ten aanzien van zaken die de directie of het schoolbestuur initiëren en die van belang zijn voor de school. Te denken valt dan bijvoorbeeld aan de schoolgids, het schoolplan, vakantieroosters, schooltijden, leerling-statuuut en allerlei beleidsmatige zaken zoals taakbeleid, verzuimbeleid, arbo-beleid en formatieaangelegenheden. Ook kan zij zelf onderwerpen op de vergaderagenda zetten m.b.t. zaken die in school spelen.

Over zaken die alle scholen van Meer Primair aangaan, overlegt het bestuur met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin de raden van alle scholen met 1 lid voor de oudergeleding of 1 lid van de personeelsgeleding zijn vertegenwoordigd.

De bevoegdheden van beide raden worden geregeld in de wet op de medezeggenschap.

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer één keer per twee maanden. De agenda van deze vergaderingen is ongeveer een week voor de vergadering te vinden op de website. De vergaderingen zijn openbaar. Wie een vergadering wil bijwonen moet dat wel even vooraf laten weten aan de secretaris van de raad. De verslagen van de vergaderingen zijn na goedkeuring na te lezen op de website. Vragen of opmerkingen kunt u altijd bij een van de leden kwijt:

MR@bs-dewilgen.nl.

De directeur van de school kan bij de vergaderingen optreden als vertegenwoordiger van het schoolbestuur om zaken toe te lichten. Zij is geen lid van de raad en heeft derhalve ook geen stem- of adviesrecht.

De leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Voor de leerkrachten:

Miranda Heschlé (Secretaris)

Marjolein Carstens

Voor de ouders:

Marcel Spierenburg, 023- 561 05 40 (voorzitter en lid GMR)

Ben Tiber, 023-8920231

4.6 Oudervereniging

Wij willen De Wilgen een school laten zijn, waar kinderen met veel plezier naartoe gaan. Daarom doen we ook een beroep op de vele handen en ideeën van ouders. De vertegenwoordiging van de ouders is neergelegd bij de oudervereniging. Alle ouders van de leerlingen op De Wilgen zijn lid van deze vereniging.

Het bestuur van de vereniging bestaat uit de volgende leden:

Brenda van der Ham (voorzitter), Pieter Overbeeke (penningmeester), Yvonne de Laat (secretaris), Sanne Lek, Mariska Glas, Bianca van Dijk, Daisy.

De belangrijkste doelstellingen van de oudervereniging zijn:

- Het mede organiseren van allerlei activiteiten op school en het aansturen van werkgroepen;
- De belangen van kinderen en ouders behartigen;
- De contacten tussen ouders en team bevorderen;
- Het meewerken van ouders op school stimuleren;
- Het beheren van de ouderbijdrage;
- De ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente);
- Het toezien op de veiligheid in en om de school.

De vergaderingen van het bestuur van de oudervereniging zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen en met evenveel recht van spreken. De vergaderingen worden altijd van tevoren aangekondigd in de Willeke en Wil.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten te bekostigen, waarvoor de school geen of onvoldoende subsidie van de overheid ontvangt. Deze ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten als de sinterklaasviering, de kerstviering, de paasviering, sportdag, schoolreisje/scholendag, buitenschoolse sportactiviteiten, afscheid groep 8 en de laatste schooldag. Ook wordt een deel van de ouderbijdrage gebruikt voor de inrichting van de tussenschoolse opvang.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief van de ouderraad met het te betalen bedrag van van € 110,- per leerling per schooljaar te voldoen op rekeningnummer: NL28 INGB 0000310789 t.n.v. Oudervereniging De Wilgen, Hoofddorp onder vermelding van 'Ouderbijdrage voor "naam kind(eren) inclusief achternaam en groep" schooljaar 2019-2020'.

Waarvan 50 euro die wij vragen voor de ouderbijdrage en kunnen we leuke activiteiten zoals eerder beschreven organiseren binnen de school en 60 euro TSO kosten waar o.a. de vaste TSO medewerkers betaald en attributen voor de kinderen gekocht om mee te spelen.

Ouders van kinderen die nieuw zijn op school ontvangen een apart verzoek tot betaling. Naar gelang de maand dat uw kind start op school wordt het bedrag van de ouderbijdrage vermindert. In overleg met de penningmeester kan er ook een betalingsregeling worden afgesproken. Deze afspraak zal dan schriftelijk worden vastgelegd. Ook heeft de gemeente Haarlemmermeer voor ouders met een minimuminkomen een schoolkosten regeling, waar de ouderbijdrage kan worden gedeclareerd en is er de mogelijkheid een verzoek in te dienen bij stichting Leergeld voor een deel van de kosten (www.meerleergeld.nl).

De oudervereniging legt jaarlijks verantwoording in de vorm van een jaarvergadering af aan de ouders over de besteding en hoogte van de ouderbijdrage.

Indien het schoolbestuur het noodzakelijk vindt een aanvullende ouderbijdrage te vragen, dan zal daarvoor een overeenkomst gesloten moeten worden tussen de ouders en de school. Aangezien binnen onze Meer Primair de ouderbijdragen via een door de oudervereniging opgestelde begroting door de ledenvergadering van de oudervereniging worden vastgesteld, speelt het bestuur (en daarvan afgeleid: de school) hierin geen rol. De oudervereniging is een zelfstandige stichting. Op grond daarvan zijn geen overeenkomsten tussen het bestuur en de ouders vereist.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. U bent niet verplicht deze te betalen. Het betekent echter wel dat als er geen ouderbijdrage wordt betaald uw kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten die buiten de reguliere schooluren vallen. Wel is het mogelijk om apart te betalen voor buitenschoolse activiteiten waaraan deelname gewenst is. U kunt de bedragen hiervoor opvragen bij de directie van de school of de penningmeester van de oudervereniging. De betaling hiervoor kan contant op school betaald worden of via internetbankieren op rekening van de oudervereniging. Bij contante betaling zal de verrekening door school met de oudervereniging geregeld worden.

Als u vragen heeft over activiteiten van de oudervereniging, kunt u contact opnemen met een lid van de oudervereniging: OR@bs-dewilgen.nl.

4.7 Sociale veiligheid

Scholen hebben een veiligheidsplan. Dit plan ligt op school ter inzage. Het gaat hierbij om fysieke én sociale veiligheid. Doelen van het veiligheidsbeleid zijn:

- Alle betrokkenen moeten zich op school veilig kunnen voelen;
- Iedereen kent zijn verantwoordelijkheid als het gaat om veiligheid;
- Alle partijen weten wat ze van elkaar mogen verwachten;
- Het geven van houvast (d.m.v. het opstellen van protocollen, codes, stappenplannen).

Hierbij moet u denken aan regelmatige gesprekjes/onderzoekjes met kinderen m.b.t. hun veiligheidsbeleving; hebben van veiligheidsbeleid; hebben van een schoolcontactpersoon; hebben van een externe vertrouwenspersoon; hebben van een klachtenregeling en leerling-statuuut; samenwerking met derdelijns instellingen (via de leerling-zorg); hebben van BHV-ers; hebben van een privacyreglement; begeleiding van nieuw personeel; hebben van incidentenregistratie; hebben van stappenplannen voor 'incidenten'; gedragscode personeel; hebben van een respectprotocol; aanwezigheid schoolregels voor kinderen; hebben van een ontruimingsplan (en oefenen hiervan).

Ook in de dagelijkse schoolpraktijk wordt voortdurend gewerkt aan een 'veilige school'. Aan het begin van elk schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken.

Dagelijks wordt er gestart met een les uit onze methode voor levensbeschouwelijk onderwijs 'Trefwoord'. Hierin komen veel thema's aan bod als; vriendschap, ruzie, elkaar helpen, pesten, zorgen voor elkaar. Vanuit het actuele thema komen er veel gesprekken tot stand over de dagelijkse omgang met elkaar.

In schooljaar 2014-2015 zijn we gestart met de *Kanjertraining*. Deze methode helpt de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij veel aandacht is voor respectvol omgaan met je medemens.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- naar de schoolleiding als het gaat om klas- overstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie.

In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon e/o de extern vertrouwenspersoon.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u.

Hij/zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen

De contactpersoon is als leerkracht werkzaam op de school.

- Marjolijn de Ruijter m.deruijter@bs-dewilgen.nl
- Coördinator Leerlingenzorg: Christianne Haan-Steetskamp c.steetskamp@bs-dewilgen.nl

De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

- Pieter de Wit, werkzaam bij Onderwijs Advies
tel 0182 55 64 99
p.dewit@onderwijsadvies.nl

Schoolbestuur

- Meer Primair
- 023 554 23 51
- <https://meerprimair.nl/>

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie, per adres Stichting Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht,
telefoon 030 280 95 90,
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur:

Centraal meldpunt telefoonnummer 0900 111 31 11 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Meldcode

Op 1 juli 2013 is de Wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling in werking getreden. De wet bepaalt dat organisaties in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning etc. een meldcode moeten hebben en het gebruik ervan moeten bevorderen.

De Meldcode is een stappenplan waarin staat, hoe bijvoorbeeld een leerkracht of hulpverlener moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Voor de scholen binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer geldt, dat er, naast het stappenplan, daar waar signalen rondom huiselijk geweld en kindermishandeling worden vermoed, gebruik kan worden gemaakt van de gemandateerde professionals voor de ondersteuning in en rondom school (zie voor uitleg "ondersteuning in en

rondom school”, de animatie op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsbaarlemmermeer.nl).

Op de site www.meldcode.nl vindt u veel interessante informatie over het primair onderwijs.

4.8 Verzekering

Alle leerlingen op De Wilgen zijn collectief verzekerd via de schoolverzekering die het schoolbestuur voor alle 17 scholen van de stichting heeft afgesloten. Het betreft een scholieren - ongevallenzekeringsverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen.

Soms gaan kinderen in schoolverband op excursie. Daarbij vragen we soms de ‘taxihulp’ van ouders. Wij hechten eraan om te vermelden dat de helpende ouders ook een eigen ongevallenzittenden verzekering moeten hebben.

4.9 Informatieavond en ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt een thema avond gehouden voor de groepen 1 t/m 8. Omdat wij het contact tussen ouders en school zeer belangrijk vinden, hopen wij dat zoveel mogelijk ouders deze avond bezoeken. Op deze thema avond staan er verschillende onderwerpen centraal waar ouders uit kunnen kiezen:

Woordenschat
Veilig leren lezen
Teach like a Champion
Bewegingsonderwijs
SLO-doelen en thematisch werken (onderbouw)
Extra werk voor thuis
Adviestraject
Optimale leerontwikkeling

Woordenschat

Woordenschat is een belangrijk onderdeel voor het vak begrijpend lezen en lezen. Tijdens deze workshop komt u meer te weten hoe de woordenschatontwikkeling werkt en hoe u die van uw kind kunt bevorderen. Daarnaast zal er worden ingegaan op hoe wij op school de woordenschatontwikkeling vorm geven.

Veilig leren lezen

Voor de ouders van groep 3 is dit een belangrijk onderwerp. De kinderen starten namelijk in groep 3 met het leren lezen. Veilig leren lezen is de methode die wij gebruiken om het leesproces vorm te geven. De leerkrachten zullen u stapsgewijs meenemen in het aanbod en manier van lesgeven. Ook praktische tips voor thuis zullen aan bod komen.

Teach Like a Champion

Teach like a Champion is een manier van lesgeven om je leerlingen te laten excelleren. Door middel van ‘technieken’ creëer je een optimale omgeving voor de leerlingen om in te leren. Tijdens deze workshop zal er uitleg worden gegeven over waar deze manier van lesgeven vandaan komt, hoe het ingezet wordt en zult u zelf een aantal technieken aan de levende lijve ondervinden.

Bewegingsonderwijs

Tijdens deze workshop wordt er ingezoomd op het bewegingsonderwijs op de basisschool. Kinderen maken groei en motorische ontwikkeling door, hoe ondersteunen en volgen wij hierin. Ook zal er een stukje worden ingegaan op het naschoolse aanbod.

SLO doelen en thematisch werken

Deze workshop is bedoeld voor de ouders van groep 1/2. In de groepen 1/2 werken we aan de hand van de SLO-doelen en thema's. Tijdens deze workshop wordt het u duidelijk wat SLO doelen zijn en wat dit betekent voor uw kind. Kinderen in de onderbouw maken namelijk een eigen ontwikkeling door en komen spelenderwijs tot leren. Hoe wij dit vormgeven komt u in deze workshop te weten.

Extra werk voor thuis "huiswerk"

Regelmatig krijgen wij de vraag wat ouders thuis kunnen doen om hun kind te helpen bij een bepaald onderdeel wat hij of zij moeilijk vindt. In deze workshop krijgt u praktische tips per vakgebied en tools aangereikt om uw kind daarbij te helpen.

Adviestraject

Voor de ouders van de kinderen van groep 6 t/m 8 is dit een waardevolle workshop. Hierin wordt uitgelegd hoe wij vorm geven aan het schoolverlatersadvies aan het eind van groep 8. Dat is een proces wat al vroeg begint. In deze workshop zullen de leerkrachten aangeven wat dit traject inhoudt en wat zo'n advies nu betekent voor uw kind.

Optimale leerontwikkeling

School en ouders willen dat hun kind zoveel mogelijk leert en kennis opdoet op de basisschool. Wat is nu een optimale leerontwikkeling en hoe geven wij daar als school vorm aan? In deze workshop komt u meer te weten hoe het CITO volgsysteem werkt, hoe wij dat inzetten en hoe wij deze informatie omzetten in de dagelijkse praktijk.

Informatiebulletin

De informatie per groep wordt u toegezonden in een informatiebulletin. Hierin kunt u lezen wat uw kind te wachten staat het komende schooljaar.

Startgesprek

Voor de alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar een startgesprek gehouden met de leerkracht van uw kind. Wanneer uw kind het voorgaande schooljaar bij dezelfde leerkracht in de klas heeft gezeten is een startgesprek facultatief.

Tijdens het startgesprek worden de wederzijdse verwachtingen en doelen besproken. Daarnaast is het een mooi moment om als ouder(s) iets over uw kind te vertellen. U wordt in november voor het eerste voortgangsgesprek uitgenodigd.

4.10 Gespreksmomenten

Vier keer per jaar zijn er gespreksmomenten. Hier bespreken wij de vorderingen van uw kind. Niet alleen de vorderingen in de leerstof, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind is besprekspunt. Tijdens de eerste twee gespreksmomenten willen wij graag een gesprek met alle ouders. Vanaf groep 5 willen wij graag dat uw kind bij het gesprek aanwezig is.

Wanneer u zaken heeft die u graag zonder uw kind wilt bespreken kunt u een andere afspraak maken. De inschrijving vindt digitaal plaats.

Mocht u buiten deze gespreksmomenten met een vraag zitten en wilt u daar niet mee wachten tot deze gesprekken, dan kunt u altijd gebruik maken van de mogelijkheid om na schooltijd een afspraak te maken.

De data van de gesprekken zijn:

Startgesprekken: vrijdag 6 september en woensdag 11 september

Tweede serie: vrijdag 8 november en woensdag 13 november

Derde serie: vrijdag 13 maart en woensdag 18 maart

Vierde serie: woensdag 19 juni en vrijdag 24 juni

4.11 Rapporten

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport. Aan het eind van de kleuterperiode ontvangen ook de kleuters een rapport.

U ontvangt voor uw kinderen in groep 3 tot en met 8 het rapport op 4 maart en 15 juni. De kinderen die van groep 2 naar 3 gaan ontvangen op 15 juni hun eerste rapport. Groep 8 ontvangt het tweede rapport op de afscheidsavond. U ontvangt het rapport voorafgaand aan het gesprek. U kunt zich dan voldoende voorbereiden op het gesprek met de leerkracht. Het gesprek blijft de nadruk houden op de algehele voortgang van het kind i.p.v. alleen het bespreken van de resultaten. De leerlingen krijgen een rapportmap die vanaf eind groep 2 jaarlijks gevuld wordt. Na ondertekening vragen wij u het rapport thuis te houden, 2 weken vooraf vragen wij u het rapport weer bij de leerkracht in te leveren, zodat wij de map kunnen aanvullen.

4.12 Willeke en Wil, mail, schoolapp en de website

Tweewekelijks ontvangt u via de mail de Willeke en Wil, onze nieuwsbrief. Hierin proberen wij alle belangrijke activiteiten en ontwikkelingen weer te geven. Alle leerkrachten hebben een mailadres (zie verder in deze gids). Deze mail kunt u gebruiken voor praktische vragen, het maken van afspraken en reacties op hulpoproepen. Wij verzoeken u om de mail niet te gebruiken voor informatie met een emotionele inhoud. Komt u dan vooral gewoon even langs voor een persoonlijk gesprek.

Op de website vindt u ook onze groepspagina's. Via deze pagina's wordt u op de hoogte gehouden van bijzondere activiteiten van de groep en zijn verslagen van uitstapjes te lezen zijn. Elke groep heeft een eigen schoolapp. In dit besloten gedeelte worden ook foto's van activiteiten in of buiten de klas met u gedeeld.

Op het formulier toestemmingsverklaring privacy kunt u aangeven of uw kind zichtbaar mag zijn per onderdeel. Dit kunt u jaarlijks aanpassen.



5. Buitenschoolse activiteiten

5.1 Culturele activiteiten

Op school wordt regelmatig aandacht besteed aan cultuur. In de schoolbegroting wordt daarvoor jaarlijks een bedrag opgenomen en bovendien ontvangen wij een subsidie van de gemeente Haarlemmermeer. We proberen voor iedere groep in een schooljaar iets te organiseren. U kunt hierbij denken aan het uitnodigen van een theatergezelschap, een bezoek aan een culturele instelling of het op school halen van leskisten met materialen om zelf aan de slag te kunnen.

5.2 Sporttoernooien

Wij nemen deel aan een aantal door sportservice gecoördineerde sporttoernooien. Hoewel daarbij het accent vooral ligt op de wat oudere kinderen, zijn er ook voor de jongere kinderen activiteiten. De sporttoernooien vinden plaats op woensdagmiddagen, in het weekeinde of in vakanties. Om de activiteiten te laten slagen is er wel voldoende ouderbegeleiding nodig. Onze mooie schooloutfits zijn op heel wat succesvolle toernooien te bewonderen. Uw support is natuurlijk van harte welkom. Ook vanuit het team wordt ernaar gestreefd om de leerlingen bij de sporten aan te moedigen. De Haarlemmermeerse sportverenigingen belasten zich met de organisatie. Intekening en indeling gebeurt door de oudervereniging in overleg met de verantwoordelijke leerkracht.

Daarnaast kunnen de leerlingen ook georganiseerd meedoen aan de avondvierdaagse. De organisatie hiervan ligt volledig in handen van de oudervereniging.

6. Overige informatie

6.1 Wat te doen als u extra verlof moet aanvragen

Buiten de schoolvakanties kan een leerling in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de regels van de leerplichtwet:

- Als het kind ziek is (zie 6.2);
- Bij bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of feestdagen verbonden aan religie;
- Extra vakantie buiten de schoolvakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan (www.leerplicht.net).

Als ouders vanwege specifieke aard van het beroep onmogelijk weg kunnen tijdens de schoolvakanties mogen wij één keer per jaar voor maximaal 10 dagen vrij geven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Ouders dienen bij de aanvraag een verklaring van de werkgever te overleggen;

- Als ouders meer dan 10 dagen per schooljaar verlof willen, moeten zij dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. U kunt uw aanvraag richten aan leerplicht@haarlemmermeer.nl.

De aanvraagformulieren voor extra verlof kunt u bij de leerkracht van uw kind krijgen. Op de achterzijde van dit formulier staat precies vermeld in welke gevallen u volgens de wet verlof kunt aanvragen.

6.2 Zieke leerlingen

Wanneer een kind ziek is moet dit altijd direct bij de school worden gemeld. Als een kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan wij samen met u bekijken hoe wij het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor kinderen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere kinderen zijn dat de consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst Onderwijsadvies. Meer informatie kunt u vinden op de website van Ziezon: www.ziezon.nl

6.3 Protocol medicijngebruik

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker et cetera.

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Meer Primair heeft een protocol samengesteld voor al haar scholen. U vindt dit protocol op de website van onze school.

6.4 Schorsen en verwijderen

Indien er in de schoolcarrière van een kind incidenten plaatsvinden, die binnen de context van de school grensoverschrijdend zijn, kan de directie van de school besluiten om het betreffende kind te schorsen. Schorsing zal altijd plaatsvinden in overleg met de ouders. Hiermee is schorsen een middel om in te grijpen in de ontstane situatie. Vervolgens zal er, samen met ouders en het kind, een plan worden opgesteld om de ontstane situatie op te lossen. Het schoolbestuur zal hiervan op de hoogte worden gebracht.

In enkele gevallen blijkt het middel schorsen niet effectief in het herstellen van de ontstane situatie. In dat geval kan de school overgaan tot verwijdering van het kind. Ook dit zal altijd in overleg met de ouders en het schoolbestuur geschieden.

Indien er sprake is van het overgaan tot verwijdering zal het betreffende bestuur het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer hiervan op de hoogte brengen. Over deze bijzondere situaties, verdere procedures en wettelijke termijnen is binnen Meer Primair beleid geformuleerd dat op de school ter inzage ligt.

6.5 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de handhaving gestart van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe privacywet geldt in de hele Europese Unie en heeft als doel de bescherming van persoonsgegevens te verbeteren. Organisaties die werken met persoonsgegevens dienen ervoor zorg te dragen dat deze veilig worden gebruikt, beheerd en opgeslagen uitsluitend door hen die daar beroepshalve een belang bij hebben. Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht.

Uitgangspunt is dat wij als organisatie alleen persoonsgegevens mogen verwerken en delen met andere organisaties en personen als wij hiervoor een juridische grondslag hebben. Dit kan soms betekenen dat wij onze informatievoorziening op een andere manier zullen inrichten.

De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Bij kinderen onder de 16 jaar mogen alleen de ouders toestemming geven. Zo zullen wij jaarlijks om uw toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal.

Wilt u meer weten over hoe wij als school en binnen Stichting Meer Primair omgaan met de AVG? Dan kunt u hierover meer informatie vinden op de website van onze school en via www.meerprimair.nl/privacy/

6.6 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door het TSO-team van De Wilgen. De tussenschoolse opvang vindt op school plaats. De TSO-coördinator heeft de leiding over de opvang, stuurt de pleinwachtouders aan en heeft de eindverantwoordelijkheid voor goede zorg tijdens het spelen. Omdat de school een rooster volgens het Hoorns model heeft, ligt de eindverantwoordelijkheid voor het overblijven bij de school.

Het eten tijdens de tussenschoolse opvang vindt plaats in de eigen klas onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht.

De school probeert zoveel mogelijk het gebruik van wegwerppakjes aan banden te leggen en adviseert u daarom om drinkbekers aan te schaffen. Ook broodtrommels hebben de voorkeur boven het gebruik van plastic zakjes.

Elk jaar vragen wij een ouderbijdrage en brengen we TSO kosten in rekening.

Met de 50 euro die wij vragen voor de ouderbijdrage kunnen we leuke activiteiten organiseren binnen de school zoals bijvoorbeeld aankleding en cadeaus Sinterklaas, versiering Kerst, Kinderboekenweek, Pasen en natuurlijk zelfs het schoolreisje.

Met de 60 euro TSO kosten worden o.a. de vaste TSO medewerkers betaald en attributen voor de kinderen gekocht om mee te spelen.

U betaald een bedrag van € 110,- per leerling per schooljaar te voldoen op rekeningnummer: NL28 INGB 0000310789 t.n.v. Oudervereniging De Wilgen onder vermelding van 'Ouderbijdrage voor "naam kind(eren) inclusief achternaam en groep" schooljaar 2019-2020'.

6.7 Voorschoolse- en Naschoolse opvang

Sinds 1 augustus 2007 moeten alle Nederlandse scholen de mogelijkheid voor Voorschoolse en Naschoolse opvang bieden. Dat kunnen ze doen door de opvang zelf te organiseren of ze besteden het uit aan een instelling voor kinderopvang. Alle scholen van Meer Primair besteden de opvang uit.

Op het terrein tussen onze school en onze buurschool Tabitha, aan de Mathilde Wibautstraat 26, bevindt zich de voor- en naschoolse opvang van SmallSteps "Tante Til." Nadere informatie over invulling van de opvang en prijzen van Tante Til kunt u opvragen via 023-5625262

Daarnaast biedt Happy Kids naschoolse opvang aan. Happy Kids is gevestigd bij het speelhok aan de Hoofdweg in Hoofddorp. Nadere informatie kunt u verkrijgen op 023-5579012.

6.8 Sponsoring

Ons schoolbestuur heeft over sponsoring beleid opgesteld. Kort gezegd komt dit erop neer, dat scholen wel gebruik mogen maken van sponsoring, maar geen commerciële verplichtingen aangaan met bedrijven en instellingen.

6.9 Verjaardagen

Het meenemen van snoep (en zeker kauwgom) naar school is niet toegestaan. Een uitzondering maken wij natuurlijk voor de verjaardagen van de kinderen. Als uw kind wil trakteren vragen wij u een beetje te denken om de tanden en kiezen van de kinderen en om bescheiden traktaties mee te geven.

De verjaardagen van de kinderen in groep 1/2 vieren wij aan het begin van de ochtend. U bent daar als ouders van uw jarige kleine van harte bij welkom.

Kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 vieren hun verjaardag gewoonlijk kort voor de ochtendpauze; hierbij zijn geen ouders aanwezig. Zij mogen dan ook langs de klassen gaan voor een sticker op hun felicitatiekaart.

6.10 De ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze kunnen kinderen hun meegebrachte drinken/hapje nuttigen. Voor de jongere kinderen is het handig om schoongemaakt fruit mee te geven. Wij vragen u om voor het drinken zoveel mogelijk een drinkbeker mee te geven en geen pakjes. Maandag en woensdag zijn bij ons **fruitdagen**. De kinderen nemen dan allemaal naast hun drinken fruit mee.

6.11 De jeugdbladen

Hoe lang bestaan ze al niet? Sommige namen kent u zelf ook nog wel van uw schooltijd, o.a. Okki, Taptoe, National Geographic Junior, allemaal gemaakt voor kinderen. U kunt daar een abonnement op nemen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar kunt u vanaf school informatiefolders meenemen om eventueel het abonnement van uw keuze te kunnen aanvragen.

6.12 Op de fiets

Fietsen worden voor **eigen risico** gestald in de rekken. Als u uw kind op de fiets naar school brengt en komt halen verzoeken wij u uw fiets bij het hek bij de zandbak te zetten, zowel aan de pleinkant als aan de stoepkant. Hierdoor blijven de fietsenrekken vrij voor de leerlingen. Wij verzoeken u om bij wegbrengen en ophalen van uw kinderen niet op de rijweg te gaan staan met uw fiets om zo de doorgang voor het andere verkeer vrij te laten.

6.13 Telefoon

Als u telefonisch iets wilt doorgeven aan school, verzoeken wij u om dat niet onder schooltijd te doen. Ziekmeldingen moeten altijd vóór schooltijd worden doorgeven (graag tussen 7.45 en 8.15 uur).

Wilt u wijzigingen in telefoonnummers, huisarts, opvangadressen e.d. zo snel mogelijk aan ons melden? Dan kunnen wij ervoor zorgen, dat onze bestanden zo up-to-date mogelijk zijn. Speciale aandacht vragen wij, vanwege bereikbaarheid in noodsituaties, voor de mobiele nummers.

6.14 Gevonden voorwerpen

Zomaar iets kwijt? De gevonden voorwerpen worden op school verzameld in een aparte krat. Mocht uw kind iets kwijt zijn dan kan u even in het krat kijken (achter de klapdeur tussen de computerhal en aula). Regelmatig stallen we de voorwerpen uit, waarna wat over blijft aan goede doelen geschonken wordt. Een naam in de kleding van uw kind blijkt geen overbodige luxe te zijn. Er worden heel wat goede kleren en andere voorwerpen nooit opgehaald.

6.15 Ontruimingsoefeningen

Twee keer per schooljaar houden wij met alle kinderen onder leiding van onze bedrijfshulpverleners een ontruimingsoefening. Die is bedoeld als oefening om de school bij brand of andere calamiteiten snel te kunnen verlaten. We doen dat volgens een vast stramien. De eerste keer kondigen wij de oefening vooraf aan, de tweede keer niet. De oefeningen zijn bedoeld om eventuele paniek bij een echte ontruiming te voorkomen en dan is het goed dat de kinderen al weten wat ze moeten doen.

6.16 Schoolfotograaf en foto's in de school

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf om een groepsfoto en een portretfoto van uw kinderen te maken. Dit is meestal aan het begin van het schooljaar.

Van verschillende evenementen maken wij ook zelf foto's. Dit wordt gedaan door de leerkrachten. De foto's worden op de schoolapp en eventueel op de webiste geplaatst. U heeft

hiervoor een formulier ingevuld, waarin u de keuze heeft aangegeven. Deze kunt u elk jaar aanpassen.

6.17 Kamp groep 8

Voor de ouders van kinderen uit groep 8 vermelden we nu al dat uw kinderen van dinsdag 2 juni tot en met vrijdag 5 juni op kamp zijn. Voor dit kamp wordt een eigen bijdrage van 85 euro gevraagd. Deze informatie en meer over het kamp volgt in brieven.

7. Personele bezetting en vakantiedata

Groep	Bemand door	
1/2a	José van Doorn (ma t/m vrij)	j.vandoorn@bs-dewilgen.nl
1/2b	Eveline Divendal (ma/di om de week) Yvonne Pet (di om de week/wo/do/vrij)	e.divendal@bs-dewilgen.nl y.pet@bs-dewilgen.nl
2/3	Monique van der Lans (ma t/m vr)	m.vanderlans@bs-dewilgen.nl
3	Sophie Thot (ma/di) Ilona Keesom (woe t/m vrij)	s.thot@bs-dewilgen.nl i.keesom@bs-dewilgen.nl
4a	Simone Schröder (ma/di/woe om de week) Eveline Divendal (woe om de week/do/vr)	s.schroeder@bs-dewilgen.nl e.divendal@bs-dewilgen.nl
4b	Marjolijn de Rooter (ma/di/wo) Ellen Oudendijk (do/vrij)	m.derooter@bs-dewilgen.nl e.oudendijk@bs-dewilgen.nl
5	Anouk van Seumeren (ma t/m vrij)	a.vanseumeren@bs-dewilgen.nl
6	Elsemartha Rensch (Ma, woe, do, vrij) Marleen Beinsdorp (di)	e.rensch@bs-dewilgen.nl m.beinsdorp@bs-dewilgen.nl
6/7	Laurien van Noort (ma t/m vr)	l.vannoort@bs-dewilgen.nl
7	Marjolein Carstens (ma t/m vr)	m.carstens@bs-dewilgen.nl
8	Miranda Heschlé (ma, di) Joyce van der Voort (woe t/m vrij)	m.heschle@bs-dewilgen.nl j.vandervoort@bs-dewilgen.nl

Coördinator leerlingenzorg:	Christianne Haan-Steetskamp (ma/woe/do) c.steetskamp@bs-dewilgen.nl
Vakleerkracht bewegingsonderwijs:	Berry van Ruth (ma/di/wo/vr) b.vanruth@bs-dewilgen.nl
Conciërge:	Driss Aen Messaoudi (ma/di/do/ vr-ocht.)
Ondersteunend personeel:	Els Meijer/Marian Hornberg/ Christine van Bemmelen/ Alexandra Gijlstra/ Marloes Wollaars/ Jessica Koppes
Administratief medewerker:	Marion van Warmerdam (di) m.vanwarmerdam@bs-dewilgen.nl
Directeur:	Antoinette Wastell (ma/di/do/vr) a.wastell@bs-dewilgen.nl

7.1 Vakanties schooljaar 2019-2020

Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Krokusvakantie	17 t/m 21 februari
Pasen	10 t/m 13 april
Voorjaarsvakantie	27 april t/m 8 mei
Hemelvaart	21 en 22 mei
Pinksteren	1 juni
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus
Studiedagen	16 september 2019 20 december 2019 14 februari 2020 20 maart 2020 9 april 2020 22 juni 2020 3 juli 2020

Een exemplaar van de schoolgids is te downloaden via onze website:
www.bs-dewilgen.nl

De Wilgen
Rooms-Katholieke basisschool
Femina Mullerstraat 177
2135 MH Hoofddorp
023-562 28 57
info@bs-dewilgen.nl
www.bs-dewilgen.nl